



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AWARENESS TRAINING*  
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL SISWA  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI (SDN) 014 PASARKEMBANG  
KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**



**UIN SUSKA RIAU**

**DISUSUN OLEH**

**KHAIRUL MUSTAFA**

**11518105243**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442H/2021**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AWARENESS TRAINING*  
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL SISWA  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI (SDN) 014 PASARKEMBANG  
KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

**DISUSUN OLEH**

**KHAIRUL MUSTAFA**

**11518105243**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442H/2021**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Awareness Training Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Khairul Mustafa, NIM: 11518105243 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Jumadil Akhir 1442 H  
01 Februari 2021

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PENGESAHAN

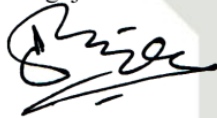
Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Awareness Training Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Khairul Mustafa, NIM: 11518105243 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Jumadil Akhir 1442 H/ 11 Februari 2021. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 29 Jumadil Akhir 1442 H  
11 Februari 2021 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dra. Hj. Syafrida, M.Ag.

Penguji II



Nurhayati, M.Hum.

Penguji III



Yulia Novita, S.Pd., M.Par.

Penguji IV



Emilia Susanti, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَهُوَ رَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan segala keridhaan hati penulis bersyukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kesempatan, kenikmatan serta limpah kasih sayang-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya sholawat beserta salam penulis ucapkan kepada seorang tokoh yang membawa umat manusia dari alam yang gelap akan ilmu kepada alam yang terang menderang akan ilmu saat ini, yaitu Nabi Muhammad SAW. Skripsi dengan judul : **Penerapan Model Pembelajaran Awareness Training untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SDN 014 Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis sebagai manusia yang tak luput dari berbagai kesalahan, tentunya dalam skripsi ini tidak lepas dari berbagai kesalahan penyusunan, penulisan, ataupun tata bahasa maupun isinya. Demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini, dengan segenap hati penulis menerima kritikan dan saran yang membangun dari pembaca semua.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis terutama untuk yang paling tersayang yaitu **orang tua tercinta, Ayahanda Sabri, Ibunda Nuryah, dan Alm. Nenek tersayang Pungut** yang telah membesarkan, menjaga, mendidik, mendoakan dalam setiap hembusan nafas mereka dengan pengorbanan yang sangat besar, terimakasih ananda ucapkan atas doa dan keikhlasannya yang selalu memberikan dukungan moril, materil, dan motivasi selama ini sehingga ananda dapat menyelesaikan kuliah dengan lancar.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA. Selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph. D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M.Ag. Dekan, Dr. Alimuddin, M.Ag. Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. H.Subhan, M.Ag, dan Melly Andiani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Mardia Hayati, M. Ag. dosen Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag. dosen pembimbing yang tidak pernah lelah dan selalu sabar dalam memberi bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama kuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak dan Ibu karyawan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kepala dan Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Zainal Arifin, S.Pd.SD Kepala Sekolah Dasar Negeri 014 Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Kepada Majelis guru, staff TU dan seluruh Siswa/i Sekolah Dasar Negeri 014 Pasarkembang yang telah membantu penulis dalam penelitian.
10. Keluarga tercinta Rasyidah (kakak), Nur Aziz (abang ipar), Rosdiana (kakak), Muhammad Asrofi (abang ipar), Hendra Gunawan (abang), Erni Yuningsih (kakak ipar) dan seluruh keponakan, yang selalu menyongkong dan menjadi pemotivasi dalam menjalani masa studi.
11. Calon pendamping hidup penulis yaitu Suci Afrila, S.Pd, yang selalu setia menunggu dan terus memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat penulis : Saharuddin,S.Pi, Rusdi, Khairul Mashudi, Fadli Ramadhan, Tampan Satria Timor Siregar, Heru Maryulis, Riski Alimuddin, S.Pd, Ria Putriana Dewi, S.Pd, Dahliana, S.Pd, Endang Satiri, S.Pd, Widya Anggraini, S.Pd. dan juga kepada keluarga perantauan penulis yaitu Ari Eka Wahyudi, S.Kom beserta keluarga, Fendi Wahyu Widodo, S.H, beserta keluarga, Helmi Yardi, S.Pd, beserta keluarga, Tri Handoko, S.Pd, beserta keluarga, Yayan Tri Wahyudi, S.Sos beserta keluarga, Muhammad Juliadi, S.Pd, beserta keluarga dan seluruh keluarga di Perumahan Firdaus yang tidak bias penulis sebutkan satu persatu Terimakasih atas doa dan dukungan selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2015, terutama mahasiswa Lokal C yang selalu memberikan dukungan, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Teman-teman KKN dan masyarakat Desa Bungaraya Kecamatan Bungaraya Kabupaten Siak yang telah banyak memberi dukungan dan motivasi.
15. Teman-teman PPL dan Majelis Guru SDN 130 Pekanbaru yang telah banyak memberikan dukungan dan motivasi, terkhusus untuk sahabat nekad yang bermula dari program PPL (Dino Gamalial Purba, S.Pd, Zaki Alharis, S.Pd, Rati Hasweni, S.Pd, Reka Irvianti, S.Pd, Siti Nurma Luhut, S.Pd, Titi Indacahyani, S.Pd) .

Semoga Allah memberikan balasan dan kebaikan atas ketulusan semua pihak yang telah memberikan dukungan bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Aamiinn Ya Rabbal Alamiin...

Pekanbaru, Februari 2021  
Penulis,

Khairul Mustafa  
NIM. 11518105243

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Persembahkan



*Alhamdulillahilahirabbil'alamin...*

*Terimakasih hamba haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta karunianya sehingga sebuah karya yang sederhana ini berhasil penulis selesaikan....*

*Dengan rasa syukur yang teramat dalam,  
Penulis persembahkan sebuah karya yang sederhana ini untuk  
semua yang tersayang...*

*Ibu, Ayah, nenek, Kakak, dan abang yang penulis cintai,*

*Terima kasih kepada ayahanda Sabri, karena do'a dan keringatmu penulis bisa melanjutkan Pendidikan hingga ke jenjang perkuliahan.*

*Terima kasih kepada ibunda tercinta Nuryah, kasih sayangmu sepanjang masa, tidak ada yang menyayangi penulis setulusmu ibu.*

*Terima kasih kepada seluruh saudaraku baik dari pihak ayah dan ibu*

*Terima kasih kepada keluarga besar penulis yang tanpa kalian penulis tidak akan bisa seperti ini. Semoga dengan gelar ini membuat kalian bangga dan bahagia. Semoga juga penulis bisa membahagiakan kalian hingga ke jannah.*

*Aamiin...*

*Sahabat-sahabatku dari KKN, PPL, semua teman-teman seperjuangan PG.MI Angkatan 15 terkhusus kelas C yang selalu memberikan hari-hari yang tak akan terlupakan selama dibangku kuliah serta dukungan dari kakak-kakak dan adik-adik angkatan dan juga teman-teman sahabat seperjuangan yang selalu ada dan memberi semangat terhadap penulis.*

*Bertakwalah kepada Allah, maka Allah akan mengajarimu.*

*Sesungguhnya Allah maha mengetahui segala sesuatu*

*(Q.S. Al-Baqarah : 282)*

*Khairul Mustafa.*

*01Februari 2021*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRAK

**Khairul Mustafa, (2021): Penerapan Model Pembelajaran *Awareness Training* Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SDN 014 Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.**

Sikap sosial merupakan gambaran bentuk hubungan dengan sesama manusia dan juga lingkungannya. Disamping itu, manusia adalah makhluk sosial yang akan membutuhkan bantuan orang lain. Maka peserta didik harus memiliki bekal yang cukup dalam bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya. Pembentukan sikap sosial pada siswa ini tidak bisa hanya dengan suruhan atau dengan monoton guru yang menanamkannya. Melainkan harus dibarengi dengan kesadaran siswa itu sendiri dan juga harus menggunakan metode/ model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan sikap sosial siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap sosial melalui model pembelajaran *awareness training* (pelatihan kesadaran) di SDN 014 Pasarkembang.

Penelitian ini dilakukan dengan cara menafsirkan data kuantitatif secara verbal yaitu dengan hasil observasi sikap sosial yang diperoleh subjek sebelum dan sesudah dikenai tindakan, kemudian dibahas secara kualitatif dari hasil observasi yang terjadi selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Awareness Training*. Analisis data diwakili oleh refleksi putaran penelitian tindakan. Dengan melakukan refleksi peneliti dapat membantu dalam menafsirkan data penelitian..

Hasil penelitian menunjukkan hasil observasi sikap sosial siswa melalui aktivitas pembelajaran siswa kelas V pada siklus I diperoleh mencapai 58% dari rata-rata seluruh indikator. Pada siklus II hasil observasi sikap sosial siswa memperoleh rata-rata persentase 73%, angka ini berada pada rentang 60%-75%, rentang ini berada pada kategori cukup baik. Sedangkan pada siklus III hasil observasi sikap sosial siswa memperoleh rata-rata persentase 82%, angka ini berada pada rentang 76%-85%, rentang ini berada pada kategori baik.

Siklus IV hasil observasi sikap sosial meningkat seiring meningkatnya aktivitas guru pada siklus I sampai siklus IV. Pada siklus IV sikap sosial siswa meningkat dalam perolehan rata-rata persentase klasikal 92%, angka ini berada pada rentang 86%-100% rentang ini berada pada kategori sangat baik.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Awareness Training*, Sikap Sosial Siswa**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Khairul Mustafa, (2021): Implementation of Awareness Training Learning Model to Improve Students' Social Attitudes in Thematic Learning in Grade V SDN 014 Pasarkembang Keritang District Indragiri Hilir**  
**Khairul Mustafa, (2020): Implementation of Awareness Training Learning Model to Improve Students' Social Attitudes in Thematic Learning in Grade V SDN 014 Pasarkembang Keritang District Indragiri Hilir.**

Social attitudes are a picture of relationships with fellow human beings as well as their environment. Besides, humans are social beings who will need the help of others. So the learners must have sufficient provision in socializing with the surrounding environment. The formation of social attitudes in these students can not only be by order or with monotonous teachers who instill it. Instead, it must be accompanied by the awareness of the students themselves and must also use appropriate methods / learning models to improve the social attitudes of students. This research aims to improve social attitudes through awareness training learning models at SDN O14 Pasarkembang.

This research was conducted by interpreting quantitative data verbally, namely by observing social attitudes obtained by the subject before and after being subjected to the action, then discussed qualitatively from the results of observation that occurred during the learning process using the learning model Awareness Training. The data analysis is represented by a reflection of a round of action research. By doing reflections researchers can help in interpreting research data..

The results showed that the observation of students' social attitudes through learning activities of grade V students in the first cycle was obtained to reach 58% of the average of all indicators. In the second cycle of observation of social attitudes students gained an average percentage of 73%, this figure is in the range of 60%-75%, this range is in a fairly good category. While in the third cycle of observation of social attitudes students gained an average percentage of 82%, this figure is in the range of 76%-85%, this range is in the good category.

The observation of social attitudes iv cycle IV increases with the increasing activity of teachers in the first to the fourth cycle. In the fourth cycle of social attitudes students increased in the average classical percentage gain of 92%, this figure is in the range of 86%-100% this range is in the category of excellent.

**Keywords : Learning Model Awareness Training, Student Social Attitudes**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ملخص**

خير المصطفى (٢٠٢١): تنفيذ نموذج تعلم التدريب على الإدراك لتحسين المواقف الاجتماعية لدى التلاميذ في التعلم الموضوعي في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باسار كيمبانج بمديرية كيريتانج بمنطقة إندراغيري هيلير

الموقف الاجتماعي هو وصف العلاقات بين الناس وبيئتهم. وبالإضافة إلى ذلك، الناس مخلوقات اجتماعية يحتاجون إلى مساعدة الآخرين. لذلك يجب أن يكون لدى التلاميذ مهارة كافية في الاجتماعية مع بيئتهم، ولا يمكن أن تتم تربية المواقف الاجتماعية لدى التلاميذ بشكل الأمر أو مشاهدة المدرس الذي يريها. ولكن لا بد بوعي التلاميذ وباستخدام أساليب أو نماذج تعليمية مناسبة لتحسين المواقف الاجتماعية لديهم. يهدف هذا البحث إلى تحسين المواقف الاجتماعية من خلال نموذج تعلم التدريب على الإدراك بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باسار كيمبانج.

تم إجراء هذا البحث من خلال تفسير البيانات الكمية شفهاً، أي من خلال ملاحظة المواقف الاجتماعية التي حصل عليها الأفراد قبل الإجراء وبعده، ومناقشة نتائج الملاحظات التي حدثت أثناء عملية التعلم بطريقة نوعية باستخدام نموذج تعلم التدريب على الإدراك. يتم تحليل البيانات من خلال انعكاس دورة البحث الإجمالي. من خلال الانعكاس، يُساعد الباحث في تفسير بيانات البحث.

وأظهرت النتائج أن نتائج ملاحظة المواقف الاجتماعية لدى التلاميذ من خلال الأنشطة التعليمية في الفصل الخامس في الدورة الأولى حصلت على ٥٨٪ من متوسط جميع المؤشرات. وفي الدورة الثانية، حصلت نتائج ملاحظة المواقف الاجتماعية لدى التلاميذ على متوسط نسبة ٧٣٪، وهذا الرقم في حدود ٦٠٪ - ٧٥٪، وهذا النطاق في فئة جيدة. ونتائج ملاحظة المواقف الاجتماعية لدى التلاميذ في الدورة الثالثة حصلت على متوسط نسبة ٨٢٪، فإن هذا الرقم في حدود ٧٦٪ - ٨٥٪، وهذا النطاق في فئة جيدة.

في الدورة الرابعة، ازدادت نتائج ملاحظة المواقف الاجتماعية مع زيادة زيادة. في الدورة الأولى إلى الدورة الرابعة. في الدورة الرابعة، ازدادت المواقف الاجتماعية لدى التلاميذ على متوسط النسبة المئوية الكلاسيكية ٩٢٪، وهذا الرقم في حدود ٨٦٪ - ١٠٠٪، وهذا النطاق في فئة جيدة جداً.



الكلمات الأساسية : نموذج تعلم التدريب على الإدراك، المواقف الاجتماعية لدى التلاميذ



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Batasan Masalah .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Model Pembelajaran <i>Awareness Training</i> .....	10

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sikap Sosial.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berfikir .....	23
D. Indikator Keberhasilan .....	24
E. Hipotesis Tindakan .....	26

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	31

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian.....	35
1. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	35
2. Visi.....	36
3. Misi .....	36
4. Tujuan Umum Pendidikan .....	36
5. Keadaan Guru dan Pegawai .....	37
6. Keadaan Siswa .....	38
7. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	38
B. Hasil Penelitian .....	39
1. Sebelum Tindakan .....	39





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siklus I .....	40
3. Siklus II.....	55
4. Siklus III.....	65
5. Siklus IV .....	75
C. Pembahasan.....	86
1. Aktivitas Guru.....	86
2. Aktivitas Siswa .....	87
3. Sikap Sosial Siswa .....	89
D. Pengujian Hipotesis Tindakan .....	91

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	92

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III. 1</b>	Interval Kategori Aktifitas Guru Dan Siswa .....	32
<b>Tabel III. 2</b>	Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	34
<b>Tabel IV. 1</b>	Keadaan Guru dan Pegawai di SDN 014 Pasar Kembang .....	37
<b>Tabel IV. 2</b>	Keadaan Siswa SDN 014 Pasar Kembang .....	38
<b>Tabel IV. 3</b>	Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 014 Pasar Kembang.....	39
<b>Tabel IV. 4</b>	Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	43
<b>Tabel IV. 5</b>	Pedoman Penskoran Lembar Observasi Sikap Sosial Siswa.....	46
<b>Tabel IV. 6</b>	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama Siklus I.....	48
<b>Tabel IV. 7</b>	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua Siklus I .....	48
<b>Tabel IV. 8</b>	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua).....	49
<b>Tabel IV. 9</b>	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus I .....	50
<b>Tabel IV. 10</b>	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus I.....	51
<b>Tabel IV. 11</b>	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua).....	52
<b>Tabel IV. 12</b>	Observasi Sikap Sosial Siswa Pertemuan Pertama Siklus .....	53
<b>Tabel IV. 13</b>	Observasi Sikap Sosial Siswa Pertemuan Kedua Siklus.....	53

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV. 14</b>	Rekapitulasi Observasi Sikap Sosial Siswa pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua).....	54
<b>Tabel IV. 15</b>	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga Siklus II .....	58
<b>Tabel IV. 16</b>	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Keempat Siklus II.....	59
<b>Tabel IV. 17</b>	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat) .....	60
<b>Tabel IV. 18</b>	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga Siklus II.....	61
<b>Tabel IV. 19</b>	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Keempat Siklus II .....	62
<b>Tabel IV. 20</b>	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat) .....	62
<b>Tabel IV. 21</b>	Observasi Sikap Sosial Siswa Pertemuan Ketiga Siklus II.....	63
<b>Tabel IV. 22</b>	Observasi Sikap Sosial Siswa Pertemuan Keempat Siklus II ...	64
<b>Tabel IV. 23</b>	Rekapitulasi Observasi Sikap Sosial Siswa pada Siklus I (Pertemuan Ketiga dan Keempat) .....	64
<b>Tabel IV. 24</b>	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kelima Siklus III.....	68
<b>Tabel IV. 25</b>	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Keenam Siklus III .....	69
<b>Tabel IV. 26</b>	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus III (Pertemuan Kelima dan Keenam) .....	70
<b>Tabel IV. 27</b>	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kelima Siklus III.....	71



<b>Tabel IV. 28</b>	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Keenam Siklus III .....	71
<b>Tabel IV. 29</b>	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus III (Pertemuan Kelima dan Keenam) .....	72
<b>Tabel IV. 30</b>	Observasi Sikap Sosial Siswa Pertemuan Kelima Siklus III.....	73
<b>Tabel IV. 31</b>	Observasi Sikap Sosial Siswa Pertemuan Keenam Siklus III ...	73
<b>Tabel IV. 32</b>	Rekapitulasi Observasi Sikap Sosial Siswa Siklus III (Pertemuan Kelima dan Keenam) .....	74
<b>Tabel IV. 33</b>	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketujuh Siklus IV.....	78
<b>Tabel IV. 34</b>	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedelapan Siklus IV ....	78
<b>Tabel IV. 35</b>	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus IV (Pertemuan Ketujuh dan Kedelapan).....	79
<b>Tabel IV. 36</b>	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ketujuh Siklus IV .....	80
<b>Tabel IV. 37</b>	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedelapan Siklus IV ....	81
<b>Tabel IV. 38</b>	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus IV (Pertemuan Ketujuh dan Kedelapan) .....	81
<b>Tabel IV. 39</b>	Observasi Sikap Sosial Siswa Pertemuan Ketujuh Siklus IV ...	83
<b>Tabel IV. 40</b>	Observasi Sikap Sosial Siswa Pertemuan Kedelapan Siklus .....	83
<b>Tabel IV. 41</b>	Rekapitulasi Observasi Sikap Sosial Siswa Siklus IV (Pertemuan Ketujuh dan Kedelapan) .....	84



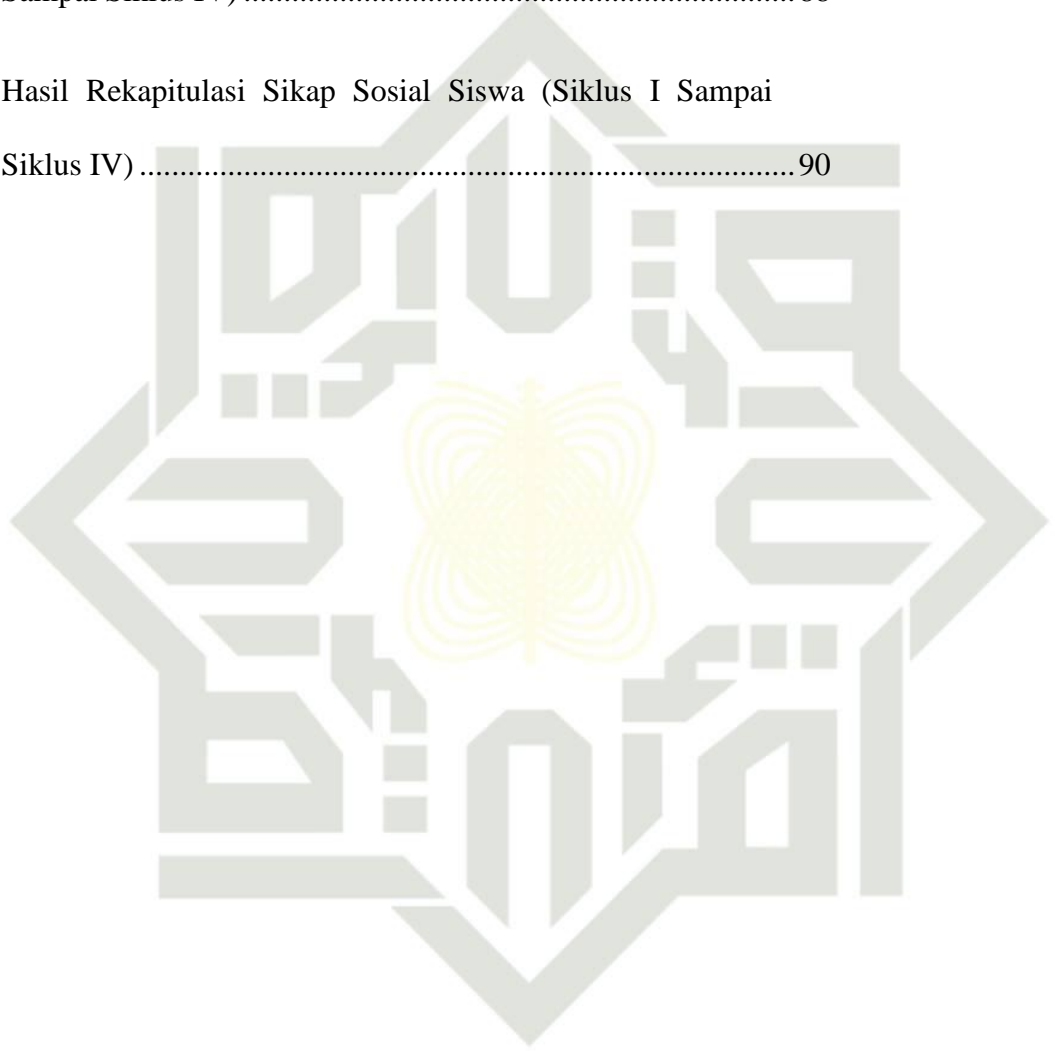
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV. 42</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru (Siklus I Sampai Siklus IV) .....	87
---------------------	---	----

<b>Tabel IV. 43</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I Sampai Siklus IV) .....	88
---------------------	--	----

<b>Tabel IV. 44</b>	Hasil Rekapitulasi Sikap Sosial Siswa (Siklus I Sampai Siklus IV) .....	90
---------------------	---	----



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 : Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Awareness Training</i> .....	24
Gambar III.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	28
Gambar IV.1: Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) sampai Siklus IV (Pertemuan Ketujuh dan Kedelapan).....	87
Gambar IV.2: Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) sampai Siklus II (Pertemuan Ketujuh dan Kedelapan).....	89
Gambar IV.3: Grafik Rekapitulasi Perbandingan Sikap Sosial Siswa pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) sampai Siklus IV (Pertemuan Ketujuh dan Kedelapan).....	90





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

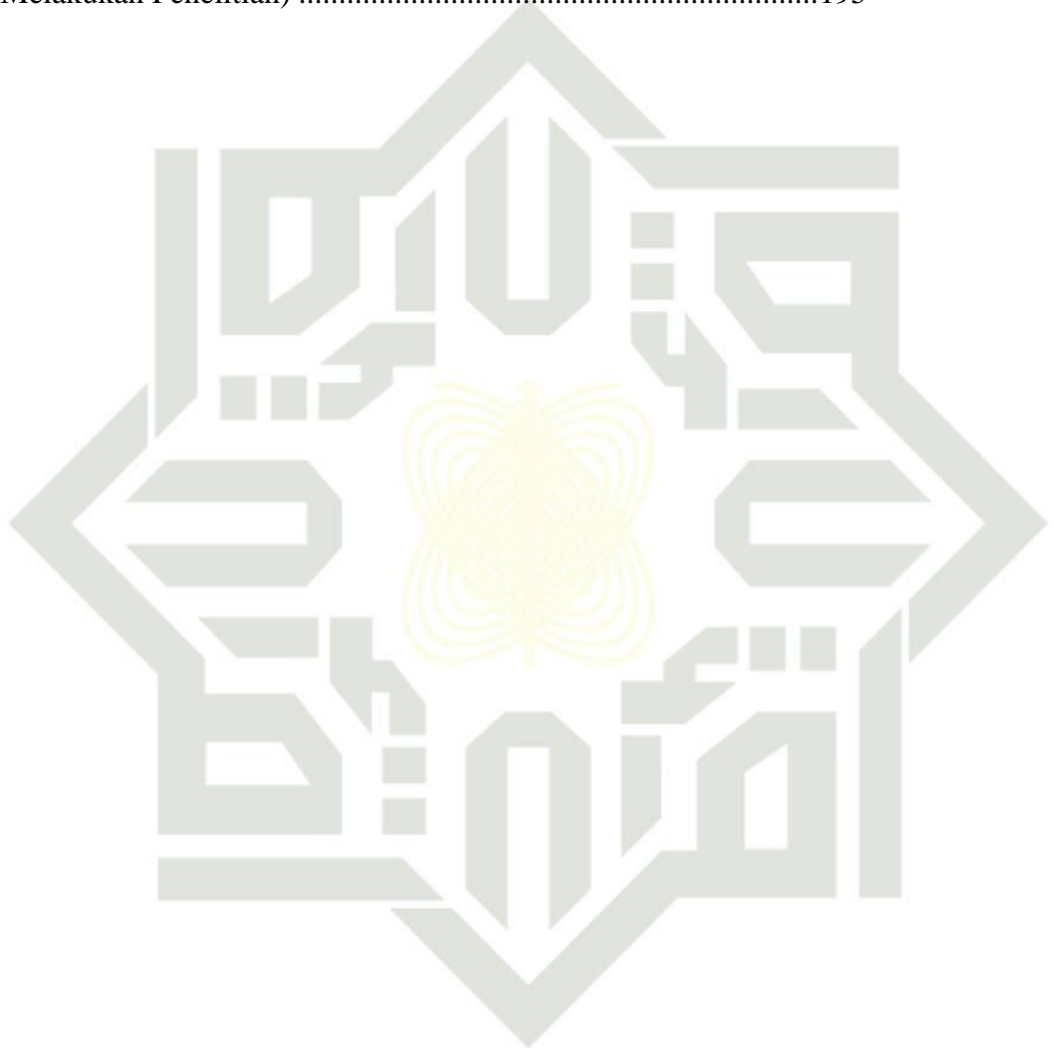
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	96
Lampiran 2 RPP Pembelajaran .....	108
Lampiran 3 Lembar Observasi Sikap Sosial Siswa .....	147
Lampiran 4 Pedoman Observasi Sikap Sosial .....	156
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	160
Lampiran 6 Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	168
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	171
Lampiran 8 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	179
Lampiran 9 Dokumentasi .....	181
Lampiran 10 Nama Siswa .....	187
Lampiran 11 Surat SK Pembimbing .....	188
Lampiran 12 Blangko Kegiatan Skripsi Mahasiswa.....	189
Lampiran 13 Surat Pra Riset .....	190
Lampiran 14 Surat Izin Pra Riset dari SDN 014 Pasarkembang .....	191
Lampiran 15 Surat Izin Melakukan Riset .....	192
Lampiran 16 Surat Izin Melakukan Riset dari Gubri.....	193



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Surat Izin dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (Kesbangpol Kabupaten Indragiri Hilir).....	194
Lampiran 19 Surat Keterangan dari SDN 014 Pasarkembang (Telah Melakukan Penelitian) .....	195



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Sikap merupakan masalah yang penting karena sikap seseorang akan memberi warna atau corak pada perilaku atau perbuatan orang yang bersangkutan. Sikap pada manusia tidak terbentuk begitu saja, tetapi terbentuk secara berangsur-angsur sejalan dengan perkembangan kehidupannya. Sikap (*attitude*) mempunyai peran besar sebab sikap yang sudah terbentuk pada diri manusia turut menentukan tingkah lakunya dalam menghadapi suatu objek.<sup>1</sup>

Sikap menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah 1) tokoh atau bentuk tubuh; 2) cara berdiri (tegak, teratur, atau dipersiapkan untuk bertindak); 3) perbuatan dan sebagainya yang berdasarkan pada pendirian (pendapat atau keyakinan).<sup>2</sup>

Jadi, sikap sosial adalah kesadaran individu untuk bertindak secara nyata dan berulang-ulang terhadap objek sosial berdasarkan pengalamannya. Dalam pengertian lain, sikap adalah perbuatan sebagai reaksi terhadap suatu rangsangan yang disertai dengan pendirian perasaan seseorang.

Sikap sebagai kesediaan untuk bereaksi secara positif atau secara negatif terhadap objek- objek tertentu. Sebagaimana respon nyata lainnya, sikap berfungsi mengurangi ketegangan yang dihasilkan oleh motif- motif

<sup>1</sup> Bambang Syamsul Arifin, *Psikologi Sosial*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), H. 123

<sup>2</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2009), H. 820



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu fungsi ini dapat dilakukan dalam kesadaran yang penuh dan bisa pula berupa bagian dari suatu proses yang tidak disadari. Dengan demikian, tidak semua sikap merupakan tolok ukur untuk melihat motif tidak disadari yang mendasarinya. Dalam proses interaksi antar individu tidak terlepas dari adanya suatu sikap sosial yang dilakukan oleh suatu individu yang berpengaruh pada kelangsungan kehidupan sosial.

Pada usia SD, anak berupaya memperoleh pengakuan diri dengan membentuk kepercayaan dirinya, sehingga anak merasa kompeten dalam menjalankan tugas perkembangannya yang berbentuk melaksanakan tugas yang berkaitan dengan proses pembelajarannya. Guru selayaknya memberi dukungan bagi upaya yang dilakukan anak dan juga memberi tanggapan agar anak memperoleh pengalaman belajar dan terdorong untuk berhasil mencapainya.

Dalam proses menjalani tugas yang harus dilakukan anak, ada anak yang berhasil dan ada pula anak yang tidak berhasil, yang tentunya akan berdampak buruk terhadap pribadi anak. Ada anak yang merasa tidak mampu, rendah diri, kurang memiliki kepercayaan diri dan kurang berani menunjukkan kemampuannya secara optimal. Bagi anak yang mencapai hasil yang sesuai dengan kemampuannya secara optimal ia akan merasa kompeten dan kemudian mulai berkembang rasa percaya dirinya, kemampuannya untuk berinisiatif dan akan menjadi pribadi yang mandiri.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Vivik Shofiah, dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2014), H.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan merupakan suatu proses terhadap anak didik yang berlangsung terus sampai anak didik mencapai pribadi dewasa susila. Proses ini berlangsung dalam jangka waktu tertentu. Bila anak didik sudah mencapai pribadi dewasa susila, maka ia sepenuhnya mampu bertindak sendiri bagi kesejahteraan hidupnya dan masyarakatnya.<sup>4</sup> Dalam arti sederhana pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaannya.<sup>5</sup>

Perencanaan pendidikan adalah merupakan suatu proses kegiatan yang setiap orang berbeda-beda mendefenisikannya. Kita juga dapat membuat definisi sendiri tentang perencanaan pendidikan, yaitu sebagai usaha untuk mencapai pengalokasian sumber daya pendidikan pada sistem pendidikan secara efisien, adil, dan rasional. Tugas pokok perencanaan pendidikan adalah menentukan keadaan yang sebaik-baiknya dari hubungan-hubungan internal dan eksternal dalam suatu sistem pendidikan untuk mencapai keseimbangan yang sebaik-baiknya dalam keadaan yang berubah yang diinginkan. Dalam pandangan ini maka perencanaan pendidikan menjadi suatu keharusan bagi pembangunan bangsa dan Negara.<sup>6</sup>

Sebagaimana yang telah digariskan dalam UUD 1945 dalam UU No.2 tahun 1989 bab II pasal 4 tentang sistem pendidikan nasional . tujuan pendidikan ini merupakan dasar dan pedoman bagi semua lembaga

<sup>4</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2012), H.15

<sup>5</sup> Ibid, H.1

<sup>6</sup> Martin, *Perencanaan Pendidikan* , (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), H.2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan dari taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi, yang berbunyi pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berbudi pekerti yang luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.<sup>7</sup>

Dalam proses pendidikan, guru merupakan salah satu faktor yang menentukan terhadap keberhasilan peserta didik. Dengan demikian, guru dalam proses belajar mengajar tidak hanya dituntut agar mampu menyampaikan materi pelajaran tetapi harus dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, menuju peningkatan hasil belajar.

Guru adalah pengelola dalam proses belajar mengajar, yang bertugas membimbing dan mengarahkan dalam kegiatan belajar siswa supaya mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, guru juga berperan sebagai pendidik, guru sebagai pengajar, dan guru sebagai pembimbing.<sup>8</sup>

Dalam pendidikan, selain adanya guru sebagai pendidik maka juga ada yang namanya peserta didik. Peserta didik adalah orang yang mempunyai fitrah (potensi dasar), baik secara fisik maupun psikis, yang perlu dikembangkan. Untuk mengembangkan potensi tersebut sangat membutuhkan pendidikan dari pendidik. Peserta didik sangat membutuhkan pendidikan.

<sup>7</sup> Depdikbud, *Undang-undang Republik Indonesia No.2 Tahun 1989 tentang system pendidikan Nasional beserta penjelasannya*. (Jakarta:Balai Pustaka, 1989), H.1

<sup>8</sup> Sukma Erni. Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas*, ( pekanbaru: kreasi edukasi, 2016 ),



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga pendidikan itu sangat penting bagi peserta didik. Pentingnya pendidikan bagi peserta didik adalah untuk mendapat ilmu pengetahuan.<sup>9</sup>

Dalam proses belajar mengajar di sekolah yang harus diperhatikan salah satunya yaitu sikap sosial pada anak. Mengapa demikian? Alasannya adalah karena manusia itu diperintahkan untuk dijadikan suatu model dalam semua aspek kehidupan.<sup>10</sup> Oleh sebab itu peserta didik atau siswa perlu diperhatikan sikap sosialnya. Tujuannya adalah supaya anak tersebut bisa berguna nantinya di masyarakat karena kemampuan bersosialnya yang baik. Juga supaya siswa tersebut bisa menjadi contoh buat masyarakat di sekitarnya.

Berdasarkan pengamatan peneliti pada Senin, 12 Agustus 2019 di kelas V SDN 014 Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir, guru sudah berusaha untuk melakukan yang terbaik agar dapat meningkatkan sikap sosial pada siswa kelas V dengan menggunakan metode atau model pembelajaran ceramah dan tanya jawab dalam pembelajaran tematik. Diantaranya sebagai berikut:

1. Guru telah menegur siswa yang bertengkar.
2. Guru telah menempatkan siswa duduk dengan rekannya agar terjalin komunikasi yang baik antar siswa.
3. Memberikan penjelasan tentang pentingnya silaturahmi.

<sup>9</sup> Ilmiyati, *Ilmu Pendidikan Anak*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015 ), H. 99

<sup>10</sup> Nasharuddin, *Akhlak (Ciri Manusia Paripurna)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015 H. 289

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Walaupun guru sudah berusaha dalam meningkatkan sikap sosial dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab pada siswa, namun peneliti masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 20 orang siswa masih ada 5 siswa atau 25% yang saling bermusuhan.
2. Dalam berteman masih ada sekitar 10 siswa atau 50% siswa yang memilih-milih teman sehingga ketika bermain hanya bersama gang/kelompoknya.
3. Pada proses pembelajaran berlangsung ada 15 siswa atau 75% siswa saling mengejek dan menertawakan jika ada siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan guru.

Pembentukan sikap sosial pada siswa ini tidak bisa hanya dengan suruhan atau dengan monoton guru yang menanamkannya. Melainkan harus dibarengi dengan kesadaran siswa itu sendiri dan juga harus menggunakan metode/ model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan sikap sosial siswa.

Oleh karena itu peneliti disini menerapkan model *awareness training* pada siswa, agar siswa atau peserta didik bisa menyadari akan pentingnya sikap sosial. Menurut Milliam Schutz model pembelajaran pelatihan kesadaran merupakan suatu model pembelajaran yang di tunjukkan untuk meningkatkan kesadaran manusia. Dan juga jika dilihat dari kelebihan Model Pembelajaran ini peneliti merasa Model Pembelajaran *Awareness Training* ini

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cocok jika diterapkan untuk meningkatkan sikap sosial siswa, adapun kelebihan dari model ini yaitu:

Model pembelajaran *awareness training* mempunyai beberapa kelebihan yaitu:

- a) Memberi semangat untuk berinisiatif, kreatif, dan aktif
- b) Rasa percaya diri dapat lebih meningkat
- c) Dapat belajar untuk memecahkan dan menangani suatu masalah
- d) Meningkatkan rasa kerjasama
- e) Belajar berkomunikasi baik dengan teman sendiri maupun guru
- f) Belajar menghargai pendapat orang lain

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya maka penulis tertarik untuk meningkatkan sikap sosial pada siswa melalui sebuah penelitian berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AWARENESS TRAINING* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SDN 014 PASARKEMBANG KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR”

#### B. Penegasan Istilah

1. Sikap sosial merupakan kesadaran individu untuk bertindak secara nyata dan berulang-ulang terhadap objek sosial berdasarkan pengalamannya.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), H. 150



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model pembelajaran pelatihan kesadaran (*awareness training*) merupakan suatu model pembelajaran yang di tunjukkan untuk memperluas kesadaran diri dan kemampuan untuk merasa dan berpikir.<sup>12</sup>

#### Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut: apakah model *awareness training* (pelatihan kesadaran) dapat meningkatkan sikap sosial siswa pada pembelajaran tematik di kelas V SDN 014 Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir?

#### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: untuk meningkatkan sikap sosial melalui model pembelajaran *awareness training* (pelatihan kesadaran) di SDN 014 Pasarkembang.

##### 2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas, maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan sikap sosial siswa di SDN 014 Pasarkembang.
- b. Bagi guru, dapat meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien.

<sup>12</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014), H. 166

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bagi sekolah, diharapkan penggunaan model pembelajaran pelatihan kesadaran (*awareness training*) ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan sikap sosial siswa di SDN 014 Pasarkembang.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai landasan berpijak bagi penelitian berikutnya.

**Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan lebih mudah maka di sini peneliti menetapkan batasan-batasan masalah yang diteliti yaitu:

1. Penelitian ini dilakukan dikelas V A dengan jumlah siswa/ i sebanyak 20 siswa/ i.
2. Penelitian ini diterapkan di pembelajaran tematik, pada tema 8: lingkungan sahabat kita, subtema 1: manusia dan lingkungan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### **Kerangka Teoritis**

##### **1. Model Pembelajaran *Awareness Training***

###### **a. Pengertian Model Pembelajaran**

Model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Menurut Arends, model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.<sup>13</sup> Sedangkan menurut Joyce & Weil dalam buku karangan Mulyani, model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para mengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktifitas belajar mengajar.<sup>14</sup>

Berdasarkan dua pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan

<sup>13</sup> Trianto, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, ( Jakarta: PT Prestasi Pustaka, 2010), H.51

<sup>14</sup> Mulyani Sumantri, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Depdikbud, Dirjen Dikti, *Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, ( IBRD : Loan 3496- IND, 1999), H. 42



berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan proses belajar mengajar.

Model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode, atau prosedur. Ciri-ciri khusus model pembelajaran adalah:

- 1) Rasional teoritis logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya.

Model pembelajaran mempunyai teori berfikir yang masuk akal. Maksudnya para pencipta atau pengembang membuat teori dengan mempertimbangkan teorinya dengan kenyataan sebenarnya serta tidak secara fiktif dalam menciptakan dan mengembangkannya.

- 2) Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai). Model pembelajaran mempunyai tujuan yang jelas tentang apa yang akan dicapai, termasuk didalamnya apa dan bagaimana siswa belajar dengan baik serta cara memecahkan suatu masalah pembelajaran.

- 3) Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil. Model pembelajaran mempunyai tingkah laku mengajar yang diperlukan sehingga apa yang menjadi cita-cita mengajar selama ini dapat berhasil dalam pelaksanaannya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai. Model pembelajaran mempunyai lingkungan belajar yang kondusif serta nyaman, sehingga suasana belajar dapat menjadi salah satu aspek penunjang apa yang selama ini menjadi tujuan pembelajaran.

Pada akhirnya setiap model pembelajaran memerlukan sistem pengelolaan dan lingkungan belajar yang berbeda. Setiap pendekatan memberikan peran yang berbeda kepada siswa, pada ruang fisik, dan pada sistem sosial kelas. Sifat materi dari sistem syaraf banyak konsep dan informasi-informasi dari teks buku bacaan, materi ajar siswa, disamping itu banyak kegiatan pengamatan gambar-gambar. Tujuan yang akan dicapai meliputi aspek kognitif (produk dan proses) dari kegiatan pemahaman bacaan dan lembar kegiatan siswa.<sup>15</sup>

#### b. Pengertian Model Pembelajaran *Awareness Training*

*Awareness Training* (pelatihan kesadaran) adalah model pembelajaran yang diarahkan untuk memperluas kesadaran diri dan kemampuan untuk merasa dan berpikir. Model ini berisikan rangkaian kegiatan yang dapat mendorong timbulnya refleksi hubungan antar individu, citra diri atau “*self image*”, eksperimentasi dan penampilan diri.

---

<sup>15</sup> Trianto, *Op. Cit*, H. 55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut schultz terdapat empat tipe perkembangan yang perlu direalisasikan dari diri seseorang yang penuh dengan potensi. Salah satu dari fungsi tersebut adalah:

- 1) Potensi jasmani, yang lainnya adalah potensi pribadi termasuk pengetahuan dan pengalaman, perkembangan pikiran yang logik dan berfikir kreatif.
- 2) Perkembangan interpersonal dan berbagai hubungan individual terhadap berbagai institusi masyarakat, berbagai organisasi sosial dan kebudayaan.
- 3) Perkembangan interpersonal, merupakan fokus pengembangan melalui model latihan kesadaran ini. Salah satu penghambat didalam pemenuhan kebahagiaan dan berbagai hubungan interpersonal adalah ketidakmampuan seseorang menjadi sadar terhadap kebutuhan dan perasaannya sendiri.
- 4) Hubungan institusi-institutsi sosial, organisasi social, dan budaya masyarakat.

Oleh karena itulah, Schutz ingin mengembangkan model pembelajaran untuk memenuhi dua dari keempat tipe perkembangan tersebut, yaitu perkembangan interpersonal dan personal.<sup>16</sup>

Tujuannya adalah untuk meningkatkan pemahaman diri dan kesadaran akan perilaku peran lain serta mampu meningkatkan pengetahuan yang lebih kreatif sehingga dapat membantu siswa

<sup>16</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, ( Bandung: Alfabeta, 2016 ), H. 166-167



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan perkembangan pribadi dan sosialnya. Dari empat tipe dua tipe yang akan menjadi point utama yaitu fungsi interpersonal dan personal, dimana proses pendidikan sengaja diusahakan agar seseorang mampu memahami dirinya sendiri dengan baik, sanggup memikul tanggung jawab untuk pendidikan dan lebih kreatif untuk mencapai kualitas hidup yang lebih baik, selain itu fungsi personal juga bertujuan untuk memusatkan perhatian pada pandangan seseorang dan berusaha menggalakkan kemandirian yang produktif sehingga manusia menjadi semakin sadar diri dan bertanggung jawab atas tujuannya.

Kesadaran merupakan pondasi dan modal dari kompetensi untuk memahami perbedaan yang ada. Penerapan model *awereness training* mencakup diskusi, presentasi dan refleksi sebagai bentuk eksplorasi dan salah satu model yang mampu menggunakan teknik eksplorasi diri (*self exploration*).

Model *awareness training* dapat diterapkan sebagai salah satu model pelatihan karena memiliki sintak yang sederhana dan praktis. Bagian penting dari model *awareness training* yang dapat mengasah kesadaran adalah analisis tugas dengan melakukan diskusi dan presentasi yang dilanjutkan dengan refleksi.

#### c. Langkah – langkah Awareness Training

Adapun tahap dari model pembelajaran ini adalah :

- 1) Fase satu menyampaikan tugas dan menyelesaikannya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Menyampaikan tugas, Menyampaikan tugas pada pelaksanaan model pembelajaran seorang guru menentukan topik yang akan dijadikan tugas untuk siswa.
  - b) Menyelesaikan tugas, siswa diberikan kesempatan menyelesaikan tugas bersama teman kelompoknya, mulai melakukan diskusi untuk mencari hasil dari tugas yang telah diberikan seorang guru kepada setiap kelompok pada topik yang sudah ada.<sup>17</sup>
- 2) fase dua mendiskusikan tugas serta mempresentasikan tugas
- a) Mendiskusikan tugas, Untuk langkah mendiskusikan yang dimaksudkan adalah setelah siswa menyelesaikan tugas kelompoknya, maka siswa diberi waktu untuk mendiskusikan bersama teman kelompoknya masing – masing dengan membahas hasil yang diperoleh dan menyimpulkan jawaban teman kelompok untuk dipresentasikan didepan guru dan teman kelasnya.
  - b) Langkah mempresentasikan, disini perwakilan dari kelompok tersebut mempresentasikan hasil yang diperoleh dari kelompoknya dan kesimpulan yang telah dibuat bersama teman kelompoknya, dari presentase tadi maka akan timbul refleksi dari seorang guru diakhir pertemuan.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Kartina, *Pengaruh Model Pembelajaran Awareness Training Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 3 Takalar*, ( Samata: Pustaka Universitas Alauddin Makassar, 2018), H.33

<sup>18</sup> Ibid, H.33-34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Awareness Training***

**1) Kelebihan**

Model pembelajaran *awareness training* mempunyai beberapa kelebihan yaitu:

- a) Memberi semangat untuk berinisiatif, kreatif, dan aktif
- b) Rasa percaya diri dapat lebih meningkat
- c) Dapat belajar untuk memecahkan dan menangani suatu masalah
- d) Meningkatkan rasa kerjasama
- e) Belajar berkomunikasi baik dengan teman sendiri maupun guru
- f) Belajar menghargai pendapat orang lain

**2) Kekurangan**

Adapun kekurangan atau kelemahan dari model pembelajaran *awareness training* yaitu :

- a) Sampai saat ini masih sangat sedikit sekolah atau guru yang menerapkan model ini
- b) Model ini dapat dilakukan sebagai selingan yang tidak memakan waktu terlalu banyak
- c) Tidak semua topik cocok dengan model pembelajaran.

Oleh sebab itu peneliti di sini menggunakan model pembelajaran *awareness training* ini agar model pembelajaran ini



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa mulai dikenal dan jika penelitian ini berhasil maka sekolah bisa menerapkan model pembelajaran ini untuk diterapkan di sekolahnya, karena jika dilihat dari kelebihan model pembelajaran ini model pembelajaran ini sangat bagus untuk diterapkan di sekolah untuk saat ini dan model pembelajaran ini juga terlihat sangat simpel.

## 2. Sikap Sosial

### a. Pengertian Sikap Sosial

Pengertian *attitude* dapat kita terjemahkan dengan sikap terhadap objek tertentu yang dapat merupakan sikap pandangan atau sikap perasaan, tetapi sikap tersebut disertai dengan kecenderungan untuk bertindak sesuai dengan sikap objek itu. Jadi, *attitude* bisa diterjemahkan dengan tepat sebagai sikap dan kesediaan beraksi terhadap suatu hal. *Attitude* senantiasa terarahkan kepada sesuatu hal, suatu objek. tidak ada *attitude* tanpa ada objeknya.<sup>19</sup>

Sikap menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah:

- 1) tokoh atau bentuk tubuh;
- 2) cara berdiri (tegak, teratur, atau dipersiapkan untuk bertindak);
- 3) perbuatan dan sebagainya yang berdasarkan pada pendirian (pendapat atau keyakinan).<sup>20</sup>

<sup>19</sup> W.A.Gerungan, *Psikologi Sosial*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2004), H. 160-161

<sup>20</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2009), H. 820

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sarlito Wirawan dalam Arifin mendefinisikan sikap sebagai kesiapan pada seseorang untuk bertindak terhadap hal-hal tertentu. Sedangkan Mayor Polak berpendapat bahwa sikap adalah tendensi atau kecenderungan yang stabil untuk berlaku atau bertindak secara tertentu di dalam situasi tertentu. Menurut W.A. Gerungan, *attitude* lebih tepat diterjemahkan sebagai sikap dan kesediaan beraksi terhadap suatu hal<sup>21</sup>

Defenisi mengenai sikap menurut Abu Ahmadi dalam Mahmudah adalah sikap sebagai predisposisi yang dipelajari yang mempengaruhi tingkah laku, berubah dalam hal intensitasnya, biasanya konsisten sepanjang waktu dalam situasi yang sama, dan komposisinya hampir selalu kompleks.

Allport dalam Sears menjelaskan bahwa sikap adalah keadaan mental dan saraf dari kesiapan, yang diatur melalui pengalaman yang memberikan pengaruh dinamik atau terarah terhadap respons individu pada semua objek dan situasi yang berkaitan dengannya.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, sikap adalah kesadaran individu untuk bertindak dalam menanggapi objek dan terbentuk berdasarkan pengalaman.

Sama halnya dengan Abu Ahmadi yang menyebutkan sikap sosial adalah kesadaran individu yang menentukan perbuatan nyata dan berulang-ulang terhadap objek sosial. Sikap sosial dinyatakan

<sup>21</sup> Bambang Syamsul Arifin, *Psikologi Sosial*, ( Bandung: Pustaka Setia, 2015 ), H. 124-125

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak oleh seorang tetapi diperhatikan oleh orang-orang sekelompoknya. Objeknya adalah objek sosial (banyak orang dalam kelompok) dan dinyatakan berulang-ulang. Misalnya sikap masyarakat terhadap bendera kebangsaan, mereka selalu menghormatinya dengan cara khidmat dan berulang-ulang pada hari-hari nasional di negara Indonesia. Contoh lainnya sikap berkumpul seluruh anggota kelompok karena meninggalnya seorang pahlawannya.

#### b. Bentuk-bentuk Sikap Sosial yang Umum

Beberapa bentuk sikap sosial yang dijumpai pada masa anak-anak di landasi oleh pola sikap yang terbentuk pada masa bayi, tetapi beberapa diantaranya merupakan bentuk sikap yang baru. Beberapa diantaranya merupakan sikap yang tidak sosial. Sekalipun demikian bentuk-bentuk sikap tersebut merupakan hal yang penting dalam proses sosialisasi.

Bentuk-bentuk sikap sosial yang bisa dijumpai pada masa anak-anak adalah:

##### 1) Kerjasama

Merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh beberapa orang atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama. Dalam usia anak semakin banyak anak bergaul dengan anak lain, maka semakin cepat dia dapat bekerjasama.

##### 2) Sikap menguasai



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Merupakan sebagai tindakan untuk mencapai atau mempertahankan penguasaan suatu situasi sosial. Bila diarahkan dengan tepat maka akan berkembang menjadi kepemimpinan.

3) Kemurahan hati

Merupakan kecendrungan anak untuk mengesampingkan diri sendiri demi kepentingan kelompok.

4) Ketergantungan

Merupakan keinginan untuk mendapat bantuan dari orang lain untuk melakukan hal-hal yang tidak dapat dilakukannya sendiri.

5) Persahabatan

Anak-anak menunjukkan persahabatan dengan orang dewasa maupun dengan anak-anak lain. Kontak sosial merupakan kebutuhan, jika tidak terpenuhi maka akan menyebabkan perasaan kurang enak pada diri anak.

6) Simpati

Merupakan sebagai kemungkinan untuk terpengaruh oleh keadaan emosional orang lain dan hal ini dimungkinkan dengan adanya kemampuan seseorang untuk membayangkan dirinya pada posisi orang lain. seorang anak menunjukkan simpati pada orang lain dengan cara menolong, melindungi, atau mempertahankan orang dari hal-hal yang mengganggu.<sup>22</sup>

<sup>22</sup> Sutjihati Somarni, *Psikologi Anak Luar Biasa*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2006), H.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Hubungan Model Pembelajaran *Awareness training* dengan Sikap Sosial

Salah satu tujuan dari penelitian ini merupakan untuk meningkatkan sikap sosial siswa pada pembelajaran tematik, oleh karena itu di dalam proses pembelajaran, guru/peneliti harus menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap sosial pada siswa, disini peneliti memilih model pembelajaran *awareness training* karena jika dilihat dari fungsinya menurut Schultz terdapat empat tipe perkembangan yang perlu direalisasikan dari diri seseorang yang penuh dengan potensi. Salahsatu dari fungsi tersebut adalah fungsi jasmani, yang lainnya adalah potensi pribadi termasuk pengetahuan dan pengalaman, perkembangan pikiran yang logik dan berpikir kreatif (*creative thinking*). Fungsi ketiga adalah perkembangan *interpersonal* dan berikutnya adalah berbagai hubungan individual terhadap berbagai institusi masyarakat, sosial dan kebudayaan. Fungsi ketiga yaitu perkembangan *interpersonal* merupakan fokus dari model pembelajaran ini.<sup>23</sup>

#### Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Kartina pada tahun 2018 dengan judul : “ Pengaruh Model Pembelajaran *Awareness Training* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 3 Takalar “. Hasil penelitian deskriptif menunjukkan bahwa

<sup>23</sup> Aunurrahman, *Op. Cit*, H. 166

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai rata-rata motivasi belajar peserta didik yang di ajar dengan model pembelajaran *awareness training* sebesar 103,84.<sup>24</sup> Perbedaan penelitian Kartina dengan penelitian ini yaitu terletak pada variabel Y. Variabel Y Kartina untuk motivasi belajar siswa kelas XI MIA SMA Negeri 3 Takalar. Sedangkan variabel Y pada penelitian ini yaitu untuk meningkatkan sikap sosial siswa pada pembelajaran tematik. persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Awareness Training*.

2. Nur Dwi Lestari tahun 2015 dengan judul : “ Identifikasi Sikap Sosial Siswa Kelas V SD”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap sosial yang tampak dalam diri subyek yaitu: 1) sikap siswa menanggapi orang lain: a) berbicara sopan, b) tolong menolong, c) cinta damai, 2) mementingkan tujuan-tujuan sosial daripada tujuan pribadi: a) melaksanakan tugas piket, b) menyisihkan uang saku untuk infak, 3) berperilaku sesuai tuntunan sosial: a) tidak terlambat masuk sekolah, b) masuk kelas ketika bel berbunyi, 4) diterima sebagai anggota kelompok sosial: a) tidak ada yang menjauhi, b) menerima setiap siswa sebagai anggota kelompok, 5) menyukai orang lain dan aktifitas sosial: a) senang mengerjakan tugas kelompok, b) menjenguk siswa atau guru yang sakit.<sup>25</sup> Perbedaan penelitian Nur Dwi Lestari dengan penelitian ini terletak pada jumlah variabel penelitian. Jika pada penelitian Nur Dwi Lestari dilakukan dengan menggunakan satu variabel yaitu sikap sosial anak.

<sup>24</sup> Kartina, *Op. Cit*

<sup>25</sup> Nur Dwi Lestari, *Identifikasi Sikap Sosial Siswa Kelas V SD*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Edisi 8, Tahun ke IV, Mei 2015



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan pada penelitian ini menggunakan dua variabel. Variabel X yaitu model pembelajaran awareness training dan variabel Y yaitu sikap sosial siswa pada pembelajaran tematik. Persamaannya adalah sama-sama membahas sikap sosial.

#### Kerangka Berfikir

Model pembelajaran sangatlah berguna, baik untuk guru maupun siswa pada proses pembelajaran. Bagi guru, model pembelajaran dijadikan sebagai pedoman untuk dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa penggunaan model pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dan mempercepat memahami isi pembelajaran, karena setiap model pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran. Kemudian diharapkan model ini dapat meningkatkan sikap sosial siswa pada pembelajaran tematik.

Salahsatu model pembelajaran yang penulis pilih adalah Model Pembelajaran *Awareness Training*, dengan alasan bahwa model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan sikap sosialnya. Dari penjelasan di atas, dapat di pahami bahwa Model Pembelajaran *Awareness Training* merupakan suatu alternatif untuk meningkatkan sikap sosial siswa pada pembelajaran tematik yang selama ini cenderung melemah. Untuk lebih jelas gambar kerangka berfikir dapat dilihat dari gambar berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1: Kerangka Berpikir Model Pembelajaran *Awareness Training*

#### D. Indikator Keberhasilan

##### 1. Indikator Kinerja

###### a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja aktivitas guru dengan penerapan Model Pembelajaran *Awareness Training* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- 2) Guru memberikan orientasi atau gambaran umum tentang materi.
- 3) Guru menyampaikan tugas kepada peserta didik .
- 4) Guru mengawasi siswa yang sedang mengerjakan tugas .
- 5) Guru meminta satu siswa dari perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil diskusi kelompoknya.
- 6) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Aktifitas Siswa**

Indikator aktivitas siswa pada proses pembelajaran dengan penerapan Model Pembelajaran *Awareness Training* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib.
- 2) Siswa mendengarkan guru yang memberikan orientasi atau gambaran umum tentang materi.
- 3) Siswa menerima tugas kelompok dari guru.
- 4) Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru
- 5) Siswa menyampaikan/ mempersentasikan hasil diskusi ke depan kelas.
- 6) Siswa membuat kesimpulan materi pelajaran dengan bimbingan guru.

**2. Indikator Hasil**

**a. Indikator Sikap Sosial Siswa**

- 1) Mampu bekerjasama dengan teman.
- 2) Mampu menjadi pemimpin dalam kelas.
- 3) Mampu Bermurah hati kepada teman.
- 4) Tidak sungkan untuk meminta bantuan kepada teman.
- 5) Mampu bersahabat dengan teman.
- 6) Mampu untuk simpati terhadap kondisi teman.



### Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan maka peneliti dapat merumuskan hipotesisi tindakan sebagai berikut: jika Model Pembelajaran Awareness Training diterapkan maka dapat meningkatkan sikap sosial pada siswa dalam pembelajaran tematik di kelas V SDN 014 PasarKembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini merupakan guru dan siswa kelas VA SDN 014 Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir yang berjumlah 20 orang. Sedangkan objek dari penelitian ini merupakan penerapan Model Pembelajaran *Awareness Training* untuk meningkatkan sikap sosial siswa. Variabel dalam penelitian ini merupakan: 1) penerapan Model Pembelajaran *Awareness Training*, dan 2) sikap sosial siswa.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

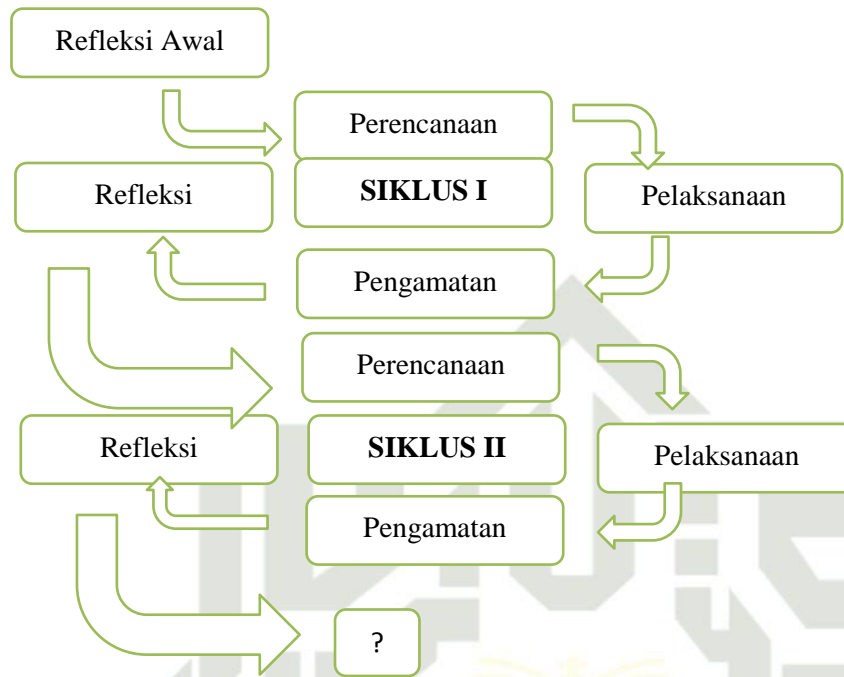
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, penelitian ini dilaksanakan di kelas VA SDN 014 Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Adapun penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2020.

#### Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam empat siklus dan setiap siklusnya dilakukan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dan sesuai dengan harapan peneliti, maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas, yaitu: perencanaan/ persiapan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Arikunto adalah sebagai berikut:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III.1: Alur Penelitian Tindakan Kelas

### 1. Perencanaan/ Persiapan Tindakan

Tahap perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang dilakan guru adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang membuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan. Mempersiapkan lembar observasiaktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan Model Pembelajaran *Awareness Training*.
- b. Menentukan kolaborator sebagai observer.

### 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan penerapan Model Pembelajaran *Awareness Training* yaitu:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Kegiatan awal : ( 10 Menit )

- 1) Apersepsi : yaitu guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya.
- 2) Motivasi : yaitu guru merangsang daya pikir siswa dengan mengajukan pertanyaan.
- 3) Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan itu.

b. Kegiatan inti : ( 45 Menit )

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- 2) Guru memberikan orientasi atau gambaran umum tentang materi.
- 3) Guru menyampaikan tugas kepada peserta didik .
- 4) Guru mengawasi siswa yang sedang mengerjakan tugas .
- 5) Guru meminta satu siswa dari perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil diskusi kelompoknya.

c. Kegiatan penutup: ( 5 Menit )

- 1) Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran
- 2) Guru memberikan tindak lanjut

### 3. Observasi

Observasi dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan tujuan memperbaiki proses pembelajaran pada setiap siklus. Observasi ini dilakukan untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencocokkan dengan perencanaan yang telah di buat untuk mencari data hasil penerapan pembelajaran.

#### 4. Refleksi

Tahapan ini di capai setelah melakukan observasi secara langsung. Refleksi dilakukan untuk nantinya sebagai upaya evaluasi atau analisis yang dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi dengan teman sejawat terhadap berbagai masalah yang muncul di kelas. Penelitian yang di peroleh dari analisa data sebagai bentuk dari pengaruh tindakan yang di rancang dalam penelitian ini, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya.

Berdasarkan masalah-masalah yang muncul dari refleksi hasil penelitian siklus 1, maka akan ditentukan oleh penulis apakah tindakan yang di laksanakan sebagai pemecahan masalah sudah mencapai tujuan atau belum. Melalui refleksi ini lah maka peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena hasil penelitian sudah mencapai hasil yang di nantikan.

#### Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Observasi

Teknik observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa serta untuk mengetahui peningkatan sikap sosial siswa secara

langsung selama proses pembelajaran dengan penerapan Model Pembelajaran *Awareness tTraining*.

## 2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk mendapatkan data-data pendukung dalam penelitian seperti data tentang jumlah guru, mengumpulkan data tentang sejarah sekolah dan lain-lain yang di anggap membantu dalam pengumpulan data.

## Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dan persentase. Adapun data yang di analisis adalah:

### 1. Aktifitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut di olah dengan menggunakan rumus persentase<sup>26</sup>, yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka persentase aktifitas guru

F : Frekuensi aktifitas guru

N : Jumlah indikator

100% : Bilangan tetap

<sup>26</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Stastik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004),



**Tabel. III. 1**  
**Interval Kategori Aktifitas Guru Dan Siswa<sup>27</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1	76%-100%	Baik
2	56%-75%	Cukup
3	40%-55%	Kurang
4	<40%	Tidak Baik

## 2. Sikap Sosial

Penelitian ini dilakukan dengan cara menafsirkan data kuantitatif secara verbal yaitu dengan hasil observasi sikap sosial yang diperoleh subjek sebelum dan sesudah dikenai tindakan, kemudian dibahas secara kualitatif dari hasil observasi yang terjadi selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Awareness Training*.

Analisis data diwakili oleh refleksi putaran penelitian tindakan. Dengan melakukan refleksi peneliti dapat membantu dalam menafsirkan data penelitian. Hasil observasi sikap sosial dan observasi aktivitas siswa pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data melalui langkah-langkah sebagai berikut:

- Mencari skor maksimum dari observasi yang diamati.
- Menjumlah skor mentah yang diperoleh siswa.
- Mencari persentase hasil observasi dengan rumus sebagai berikut:<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi VI)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006), H. 246

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP : Nilai persen yang di cari

R: Jumlah nilai yang di peroleh siswa

SM : Jumlah seluruh siswa

100 : Bilangan tetap

Data yang berwujud angka-angka hasil perhitungan dan pengukuran tersebut diproses dengan cara dijumlah dan dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan sehingga diperoleh persentase. Berdasarkan pendapat tersebut, hasil dan perhitungan persentase penelitian ini, peneliti menafsirkan ke dalam kriteria sebagai berikut:

**Tabel. III. 2**  
**Kriteria Keberhasilan Tindakan<sup>29</sup>**

No	Kriteria	Persentase
1	Sangat Baik	86%-100%
2	Baik	76%-85%
3	Cukup	60%-75%
4	Kurang	55%-59%
5	Kurang Sekali	≤54%

Keuntungan menggunakan persentase sebagai alat informasi adalah bahwa dengan persentase pembaca akan lebih mudah mengetahui seberapa jauh sumbangan tiap-tiap aspek terkait dengan penelitian yang sedang dilakukan.<sup>30</sup> Dengan demikian dapat diketahui adanya perkembangan sikap

<sup>28</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2006), H. 102

<sup>29</sup> *Ibid*, Hal. 103

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), H. 267

sosial siswa ketika pembelajaran Tematik pada siswa kelas V A SDN 014  
Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Awareness Training* dapat meningkatkan sikap sosial siswa pada pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 pasarkembang kecamatan keritang kabupaten indragiri hilir. Hal ini dapat diketahui dari hasil sebelum tindakan dilakukan sikap sosial hanya 45% yang masih tergolong kurang sekali. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I sikap sosial siswa sedikit meningkat menjadi 58% yang masih tergolong kurang. Pada siklus II sikap sosial siswa mengalami peningkatan dengan hasil 73% yang tergolong cukup baik. Pada siklus III sikap sosial siswa mengalami peningkatan lagi dengan hasil 82% yang sudah tergolong baik. Pada siklus IV sikap sosial siswa mengalami peningkatan lagi dengan hasil 92% yang tergolong sangat baik. Dengan demikian penerapan model pembelajaran *Awareness Training* dapat meningkatkan sikap sosial siswa pada pembelajaran tematik di kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir dikatakan berhasil.

#### Saran

Bertolak pada pembahasan hasil penelitian, penelitian di atas berkaitan dengan penerapan Model Pembelajaran *Awareness Training* untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan sikap sosial siswa yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pada penerapan model pembelajaran *Awareness Training* terdapat kelemahan yaitu pada saat pembagian kelompok ketika siswa menyatukan meja untuk membuat sebuah kelompok maka akan terjadi kegaduhan yang sedikit sulit untuk diarahkan.
2. Ketika siswa berdiskusi pada penerapan model pembelajaran *awareness training* maka kita harus ekstra mengawasi setiap kelompok, dikarenakan bisa saja siswa akan bercerita/ mengobrol di luar pelajaran dengan teman sekelompok nya.
3. Pada penerapan model pembelajaran *Awareness Training* tidak semua topik cocok dengan model pembelajaran ini.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Anunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2016 .
- Bambang Syamsul Arifin, *Psikologi Sosial*, Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Depdikbud, *Undang-undang Republik Indonesia No.2 Tahun 1989 tentang system pendidikan Nasional beserta penjelasannya*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2009.
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012
- Ilmiyati, *Ilmu Pendidikan Anak*, Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015.
- Martin, *Perencanaan Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Mulyani Sumantri, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Depdikbud, Dirjen Dikti, Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IBRD : Loan 3496- IND, 1999.
- Nasharuddin, *Ahlak (Ciri Manusia Paripurna)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Ngelim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Rosdakarya, 2006.
- Sharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Sharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Sharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi VI)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Sukma Erni. Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016.
- Sutjihati Somarni, *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: PT Refika Aditama, 2006.
- Trianto, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, Jakarta: PT Prestasi Pustaka, 2010.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vivik Shofiah, dkk, *Psikologi Pendidikan*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2014.

W.A.Gerungan, *Psikologi Sosial*, Bandung: PT Refika Aditama, 2004.

Jurnal

Kartina, *Pengaruh Model Pembelajaran Awareness Training Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 3 Takalar*, Samata: Pustaka Universitas Alauddin Makassar, 2018.

Mekar Ismayani, Dkk, *Pengidentifikasian Kemampuan Interpersonal Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Pelatihan Kesadaran (Awareness Training)*, Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi, Vol. 3, No. 2, November 2016.

Nur Dwi Lestari, *Identifikasi Sikap Sosial Siswa Kelas V SD*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Edisi 8, Tahun ke IV, Mei 2015.

Siti Ilmiah, *Analisis Sikap Sosial Siswa dalam Pembelajaran Tematik di Kelas II SDN Jatimulyo 1 Malang*, Malang: Pustaka Universitas Muhammadiyah Malang, 2017.

## Lampiran 1.1

## SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 014 Pasarkembang  
 Kelas : V (lima)  
 Semester : II (dua)  
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

### Kompetensi Inti

- KI 1 : Memahami dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

MAPEL	KOMPETENSI DASAR		KETERANGAN
	KI 1	KI 2	
PPKn	3.1 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran pada KD KI 1 dan KI 2 terintegrasi dalam pembelajaran pada KI 3 dan KI 4 melalui <i>indirect teaching</i>.</li> <li>Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan jurnal (catatan pendidik).</li> </ul>

Nama Sekolah: SDN 01 PASAR KEMBANG  
 Kelas: II (dua)  
 Semester: II  
 Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema 1: Manusia dan Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.8. Menggambarkan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	1. Peristiwa pada teks nonfiksi. 2. Urutan peristiwa dalam teks fiksi.	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.</li> <li>Membaca teks berjudul “Siklus Air”.</li> <li>Membaca teks fiksi “Semut dan Beruang”.</li> <li>Membaca teks berjudul “Rumah <i>Beta Uluk Palin</i>”.</li> <li>Membaca teks berjudul “Keragaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia”.</li> <li>Membaca teks berjudul “Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap:</b> Pengamatan sikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada subtema Manusia dan Lingkungan.</li> <li><b>Pengetahuan:</b> 1. Tes lisan.</li> </ul>	23JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks pelajaran tematik terpadu kelas 5 tema 8.</li> <li>Teks bacaan.</li> <li>Berbagai jenis lirik lagu tradisional dari berbagai daerah.</li> <li>Berbagai</li> </ul>
	4.8. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.					



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	1. Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. 2. Jenis-jenis usaha masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar yang mengolah sumber daya alam.</li> <li>Membaca teks berjudul “Jenis Usaha Masyarakat Indonesia”.</li> <li>Mengamati teks lagu “Kampungku”.</li> <li>Membaca teks berjudul “Tangga Nada Diatonis Mayor”.</li> <li>Membaca teks berjudul “Bunga Paling Berharga”.</li> <li>Membaca teks berjudul “Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak”.</li> <li>Mengamati syair lagu “Syukur”.</li> <li>Membaca teks berjudul “Tangga Nada Diatonis Minor”.</li> </ul>	2. Tes tulis.  • <b>Keterampilan:</b> Unjuk kerja		benda di sekitar yang memanfaatkan energi panas. • Rumah Juara.
	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan fungsi air bagi kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan.</li> <li>Menanyakan isi bacaan yang telah dibaca.</li> <li>Menanyakan jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya.</li> <li>Menanyakan isi syair lagu yang telah dibaca.</li> </ul>			

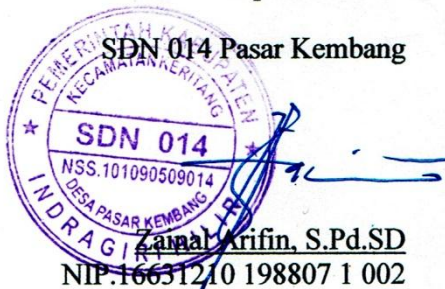
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.8 Menganalisis siklus air dan peran air pada kehidupan makhluk hidup	1. Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. 2. Siklus air. 3. Pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.	<b>Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusika keunikan rumah betang.</li> <li>Mendiskusikan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman budaya masyarakat Indonesia.</li> <li>Mencari informasi jenis-jenis permainan tradisional dari daerahnya.</li> <li>Menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan.</li> </ul> <b>Menalar/Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan hal-hal penting dari bacaan dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>Membuat peta pikiran tentang fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.</li> <li>Menuliskan proses siklus air.</li> <li>Menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.</li> <li>Menuliskan urutan peristiwa pada teks nonfiksi yang telah dibaca.</li> <li>Membuat naskah drama pendek tentang sikap toleransi.</li> <li>Menuliskan jenis-jenis usaha yang terdapat di lingkungan tempat tinggalnya.</li> </ul>			
IPA	4.8 Memahami karya tentang siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber					
PPKn	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	1. Keragaman sosial budaya di Indonesia. 2. Keragaman jenis usaha dari keluarga dan teman sekelas.				
	4.3 Menyenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
SBdP	<p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan nada-nada dalam tangga nada dengan menggunakan musik.</p>	<p>1. Berbagai tangga nada dalam lagu.</p> <p>2. Tangga nada mayor.</p> <p>3. Tangga nada minor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan keragaman sosial di lingkungannya dari jenis-jenis usaha masyarakatnya.</li> <li>Membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia berdasarkan bacaan.</li> <li>Menuliskan jenis usaha yang mungkin dilakukan keluarganya dalam bentuk tabel.</li> <li>Menuliskan sikapnya atas keragaman jenis usaha yang dilakukan keluarga siswa dalam satu kelas.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang.</li> <li>Membaca dan menceritakan isi syair lagu.</li> <li>Menyanyikan syair lagu dengan tepat.</li> <li>Menceritakan gambar siklus air dan peristiwa yang terjadi pada gambar.</li> <li>Mempresentasikan bagan tentang siklus air di depan kelas.</li> <li>Memeragakan adegan-adegan dalam bacaan teks fiksi.</li> <li>Membacakan hasil diskusi mengenai keunikan rumah betang.</li> </ul>			



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeragakan naskah drama yang telah dibuat.</li> <li>• Menceritakan kembali isi teks fiksi yang telah dibaca.</li> <li>• Memeragakan permainan tradisional yang diketahui.</li> </ul>			

Pasarkembang, 17 Februari 2020



Peneliti

Khairul Mustafa  
NIM. 11518105243

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 1.2

## SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 014 Pasarkembang  
 Kelas : V (lima)  
 Semester : II (dua)  
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

### Kompetensi Inti

- KI 1 : Memahami dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

MAPEL	KOMPETENSI DASAR		KETERANGAN
	KI 1	KI 2	
PPKn	2.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran pada KD KI 1 dan KI 2 terintegrasi dalam pembelajaran pada KI 3 dan KI 4 melalui <i>indirect teaching</i>.</li> <li>Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan jurnal (catatan pendidik).</li> </ul>

Nama Sekolah : SDN 014 PASARKEMBANG

Kelas : V (lima)

Semester : II (dua)

Tema 8

Subtema 2

Lingkungan Sahabat Kita

Perubahan Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan unsur peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3. Peristiwa pada teks nonfiksi.	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks berjudul “Siklus air Tanah”.</li> <li>Mengamati peragaan tari kreasi daerah jenis tari berpasangan secara langsung atau melalui video.</li> <li>Mengamati video tari kreasi daerah jenis tari berpasangan.</li> <li>Membaca teks berjudul “Siklus Air dan Bencana Kekeringan”.</li> <li>Membaca teks berjudul “Desa Unik di Bali”.</li> <li>Membaca teks berjudul “Tradisi Rasulan di Gunung Kidul”.</li> <li>Mengamati gambar suasana lingkungan yang mengalami kekeringan.</li> <li>Membaca teks berjudul “Tari Suling Dewa”.</li> <li>Membaca teks tentang tari daerah dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap:</b> Pengamatan sikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada subtema Perubahan Lingkungan.</li> <li><b>Pengetahuan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan.</li> <li>Tes tulis.</li> </ol> </li> <li><b>Keterampilan:</b> Unjuk kerja</li> </ul>	23JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks pelajaran tematik terpadu kelas 5 tema 8.</li> <li>Teks bacaan.</li> <li>Berbagai jenis lirik lagu tradisional dari berbagai daerah.</li> <li>Berbagai benda di sekitar yang memanfaatkan energi panas.</li> <li>Rumah Juara.</li> </ul>
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan unsur narasi cerita yang terdapat pada teks					



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS	<p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyelesaikan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p>	<p>3. Jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri. 4. Jenis-jenis usaha yang dikelola lingkungan sekitar. 5. Peran ekonomi dari setiap jenis usaha. 6. Jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok.</p>	<p>iringan tari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks berjudul “Pola Lantai Karya Tari”.</li> <li>• Membaca teks berjudul “Anaka PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa untuk Menunjukkan Cinta Tanah Air”.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan sekitar.</li> <li>• Menanyakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya yang pernah diikuti keluarganya.</li> </ul>			
	<p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyelesaikan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan</p>		<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan hal-hal penting yang diperoleh dari bacaan.</li> <li>• Melakukan percobaan tentang siklus air tanah.</li> <li>• Mengidentifikasi jenis usaha yang dikelola secara perorangan di lingkungan tempat tinggal.</li> </ul> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada kehidupan di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	4. Faktor-faktor yang mempengaruhi uhi siklus air.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan laporan hasil percobaan mengenai siklus air tanah.</li> <li>Menuliskan kembali pengertian pola lantai menggunakan bahasa sendiri.</li> <li>Menggambar pola lantai yang terlihat dari dua gambar tarian pada teks.</li> <li>Membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.</li> <li>Membuat kliping tentang jenis-jenis usaha yang dikelola perorangan.</li> <li>Membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok berdasarkan bacaan.</li> <li>Membuat kliping tentang jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok.</li> <li>Menuliskan kembali isi teks bacaan yang telah dibaca.</li> </ul>			
IPA	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	5. Terjadinya air tanah dan air permukaan. 6. Dampak siklus air bagi kehidupan.				
PPKn	3.3 Menelembah keragaman sosial budaya masyarakat 4.3 Memeragakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	3. Keunikan adat istiadat dalam keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. 4. Keragaman				
			<b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan informasi-informasi penting yang ia peroleh dari bacaan.</li> <li>Mempresentasikan pengertian pola lantai dan gambar pola lantai yang telah dibuat.</li> <li>Memeragakan 5 gerakan tarian yang diperagakan dalam video tari.</li> </ul>			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		adat istiadat di lingkungan sekitar. 5. Kebiasaan kerja sama dan bergaul dengan lintas suku dan agama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil pengamatan tentang jenis usaha yang dikelola secara perorangan di lingkungan tempat tinggal.</li> <li>Mempresentasikan peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok.</li> <li>Membacakan tulisan yang telah dibuat mengenai isi teks yang telah dibaca.</li> <li>Mempresentasikan poster dampak siklus air terhadap kehidupan.</li> <li>Memeragakan gerak tari gerak tari berpola lantai dengan iringan dari jenis tari berpasangan.</li> </ul>			
SBdP	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	4. Pola lantai pada tari daerah.				
	4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	5. Gerak pola lantai pada tari.				



Pasarkembang, 17 Februari 2020

Peneliti

Khairul Mustafa  
NIM. 11518105243

Kepala Sekolah

SDN 014 Pasar Kembang



Zainal Arifin, S.Pd.SD  
NIP.16631210 198807 1 002

State Islamic University of Sultan

kan dan menyebutkan sumber:

karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

a tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2.1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN 014 PASARKEMBANG  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan PPKn, IPS  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar**

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

- |  |  |
|--|--|
| 3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi                                | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi   |
| 4.8.1 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |

**PPKn**

**Kompetensi Dasar**

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 3.3.1 Mensyukuri keragaman sosial | 3.3.1 • Menyusun pertanyaan tentang |
|-----------------------------------|-------------------------------------|

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

keberagaman sosial budaya masyarakat

23. Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

33. Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat

43. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat

### IPS

#### Kompetensi Dasar

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

3.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat,

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

4.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
- Melalui kegiatan bermain peran, siswa mampu menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia.
- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia..

### MATERI PEMBELAJARAN

- Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
- teks, menjelaskan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- teks, menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : *Awareness Training*

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan arahan guru.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fase satu menyampaikan tugas dan menyelesaikannya <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan tugas, Menyampaikan tugas pada pelaksanaan model pembelajaran seorang guru menentukan topik yang akan dijadikan tugas untuk siswa.</li> <li>Menyelesaikan tugas, siswa diberikan kesempatan menyelesaikan tugas bersama teman kelompoknya, mulai melakukan diskusi untuk mencari hasil dari tugas yang telah diberikan seorang guru kepada</li> </ul> </li> </ol>	90 menit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap kelompok pada topik yang sudah ada.

2. fase dua mendiskusikan tugas serta mempresentasikan tugas

- Mendiskusikan tugas, Untuk langkah mendiskusikan yang dimaksudkan adalah setelah siswa menyelesaikan tugas kelompoknya, maka siswa diberi waktu untuk mendiskusikan bersama teman kelompoknya masing – masing dengan membahas hasil yang diperoleh dan menyimpulkan jawaban teman kelompok untuk dipresentasikan didepan guru dan teman kelasnya.
- Mempresentasikan, disini perwakilan dari kelompok tersebut mempresentasikan hasil yang diperoleh dari kelompoknya dan kesimpulan yang telah dibuat bersama teman kelompoknya, dari presentase tadi maka akan timbul refleksi dari seorang guru diakhir pertemuan.

Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas 15 pembelajaran yang telah berlangsung: menit
  - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
  - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

### II. PENILAIAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

**b. Penilaian Pengetahuan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	KD PPKn 3.3 dan 4.3 Tujuan Kegiatan Penilaian: KD Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 3.3 dan 4.3 KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa r

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A. Unjuk Kerja**

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
PPKn	KD PPKn 3.3 dan 4.3 Tujuan Kegiatan Penilaian: KD Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

Pasarkembang, 20 Februari 2020

Kepala Sekolah

SDN 014 Pasar Kembang



Zainal Krifin, S.Pd.SD  
NIP.16631210 198807 1 002

Peneliti



Khairul Mustafa  
NIM. 11518105243

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2.2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN 014 PASARKEBANG  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan PPKn, IPS  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar**

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

- |  |  |
|--|--|
| 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi                                | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi   |
| 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |

**PPKn**

**Kompetensi Dasar**

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 3.3 Mensyukuri keragaman sosial | 3.3.1 •Menyusun pertanyaan tentang |
|---------------------------------|------------------------------------|

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.3. Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

3.3. Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat

4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

keberagaman sosial budaya masyarakat

4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat

### IPS

#### Kompetensi Dasar

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

3.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat,

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

4.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati bacaan, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
- Melalui kegiatan menulis, siswa dapat menyatakan sikapnya terhadap keragaman jenis usaha dari keluarga teman-teman sekelasnya.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. teks, menjelaskan mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
3. teks, menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : *Awareness Training*

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>6. Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan arahan guru.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase satu menyampaikan tugas dan menyelesaikannya               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tugas, Menyampaikan tugas pada pelaksanaan model pembelajaran seorang guru menentukan topik yang akan dijadikan tugas untuk siswa.</li> <li>• Menyelesaikan tugas, siswa diberikan kesempatan</li> </ul> </li> </ol>	90 menit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan tugas bersama teman kelompoknya, mulai melakukan diskusi untuk mencari hasil dari tugas yang telah diberikan seorang guru kepada setiap kelompok pada topik yang sudah ada.

#### 2. fase dua mendiskusikan tugas serta mempresentasikan tugas

- Mendiskusikan tugas, Untuk langkah mendiskusikan yang dimaksudkan adalah setelah siswa menyelesaikan tugas kelompoknya, maka siswa diberi waktu untuk mendiskusikan bersama teman kelompoknya masing – masing dengan membahas hasil yang diperoleh dan menyimpulkan jawaban teman kelompok untuk dipresentasikan didepan guru dan teman kelasnya.
- Mempresentasikan, disini perwakilan dari kelompok tersebut mempresentasikan hasil yang diperoleh dari kelompoknya dan kesimpulan yang telah dibuat bersama teman kelompoknya, dari presentase tadi maka akan timbul refleksi dari seorang guru diakhir pertemuan.

Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas 15 pembelajaran yang telah berlangsung: menit
  - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
  - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3 KD Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 3.3 dan 4.3		
IPS	Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPS 3.3 dan 4.		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa me

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Unjuk Kerja**

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
PPKn	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3 KD Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPS 3.3 dan 4.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

Pasarkembang, 20 Februari 2020

Kepala Sekolah

SDN 014 Pasar Kembang



Zanah Krifin, S.Pd.SD

NIP.16651210 198807 1 002

Peneliti

  
Kharul Mustafa  
NIM. 11518105243

mber:

laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2.3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN 014 PASARKEMBANG  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 6  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan PPKn, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar**

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

- |  |  |
|--|--|
| 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi                                | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi   |
| 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |

**PPKn**

**Kompetensi Dasar**

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 3.3. Mensyukuri keragaman sosial | 3.3.1 •Menyusun pertanyaan tentang |
|----------------------------------|------------------------------------|

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

keberagaman sosial budaya masyarakat

2.3. Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

3.3. Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat

4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat

### SBdP

#### Kompetensi Dasar

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2 Memahami tangga nada

3.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

4.2.1 mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepuk tangan

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya dalam masyarakat.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman yang ditunjukkan dalam sebuah teks.
- Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan pengertian tangga nada minor.

### MATERI PEMBELAJARAN

- Teks jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- teks, menjelaskan mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
- teks, menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : *Awareness Training*

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan arahan guru.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fase satu menyampaikan tugas dan menyelesaikannya <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan tugas, Menyampaikan tugas pada pelaksanaan model pembelajaran seorang guru menentukan topik yang akan dijadikan tugas untuk siswa.</li> <li>Menyelesaikan tugas, siswa diberikan kesempatan</li> </ul> </li> </ol>	180 menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan tugas bersama teman kelompoknya, mulai melakukan diskusi untuk mencari hasil dari tugas yang telah diberikan seorang guru kepada setiap kelompok pada topik yang sudah ada.

#### 2.fase dua mendiskusikan tugas serta mempresentasikan tugas

- Mendiskusikan tugas, Untuk langkah mendiskusikan yang dimaksudkan adalah setelah siswa menyelesaikan tugas kelompoknya, maka siswa diberi waktu untuk mendiskusikan bersama teman kelompoknya masing – masing dengan membahas hasil yang diperoleh dan menyimpulkan jawaban teman kelompok untuk dipresentasikan didepan guru dan teman kelasnya.
- Mempresentasikan, disini perwakilan dari kelompok tersebut mempresentasikan hasil yang diperoleh dari kelompoknya dan kesimpulan yang telah dibuat bersama teman kelompoknya, dari presentase tadi maka akan timbul refleksi dari seorang guru diakhir pertemuan.

#### Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas 15 pembelajaran yang telah berlangsung: menit
  - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
  - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah

seorang siswa.

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	Instrumen Penilaian: Rubrik KD PPKn 3.3 dan 4.3		
SBdP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		

### C. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan  
Bentuk Penilaian : Tertulis  
Instrumen Penilaian : Daftar Periksa  
KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
PPKn	Instrumen Penilaian: Rubrik KD PPKn 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
SBdP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

Pasarkembang, 24 Februari 2020

Kepala Sekolah

SDN 014 Pasar Kembang



Zainal Arifin, S.Pd.SD  
NIP.16631210 198807 1 002

Peneliti

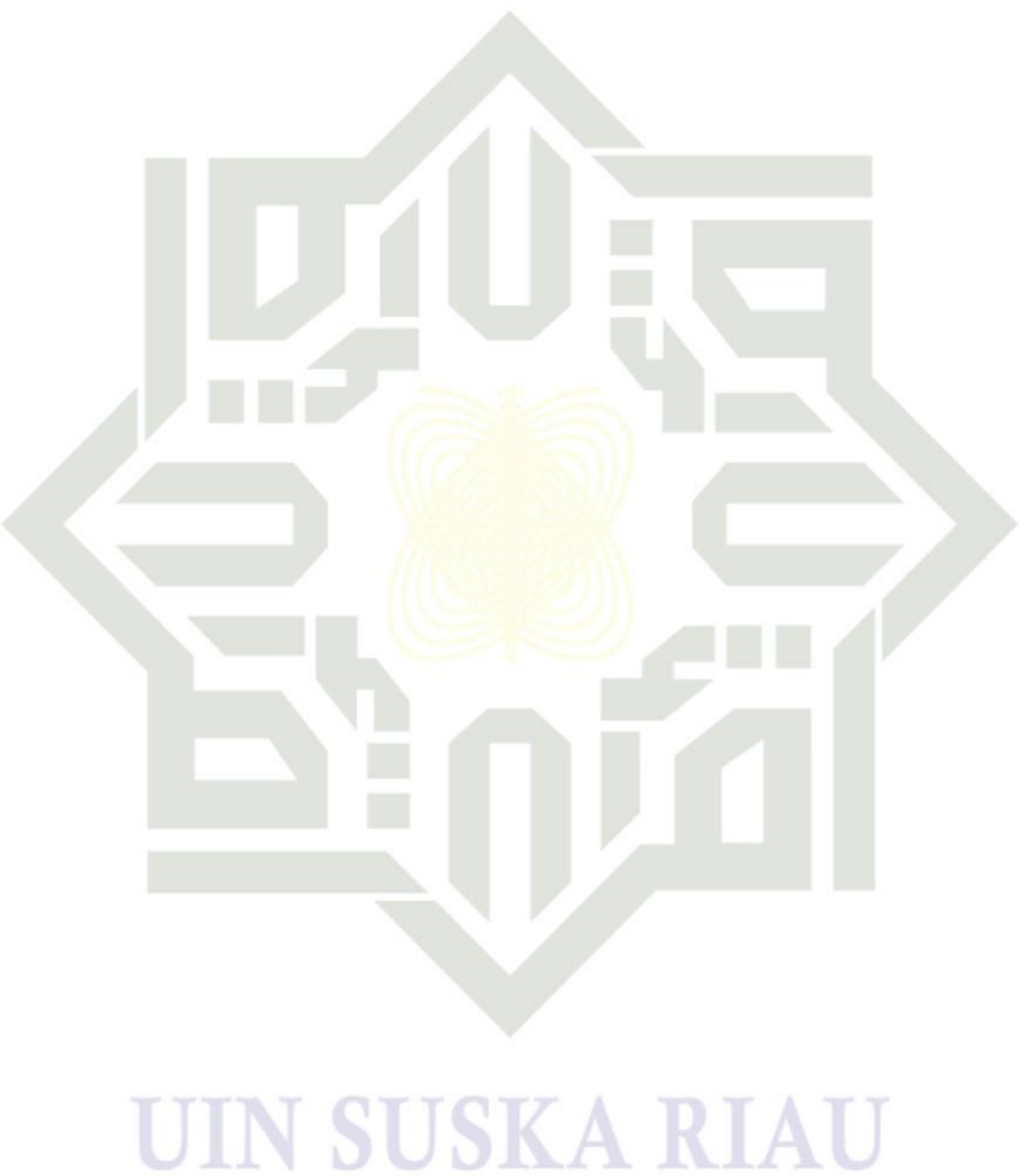


Khairul Mustafa

IN SUSKA RIAU



NIM. 11518105243



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2.4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SDN 014 PASARKEMBANG  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 2** : Perubahan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA,  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

##### KOMPETENSI

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

##### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
- Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
- peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
- teks, tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : *Awareness Training*

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan arahan guru.</li> </ol>	15 menit



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan inti

1. Fase satu menyampaikan tugas dan menyelesaikannya

90  
menit

- Menyampaikan tugas, Menyampaikan tugas pada pelaksanaan model pembelajaran seorang guru menentukan topik yang akan dijadikan tugas untuk siswa.
- Menyelesaikan tugas, siswa diberikan kesempatan menyelesaikan tugas bersama teman kelompoknya, mulai melakukan diskusi untuk mencari hasil dari tugas yang telah diberikan seorang guru kepada setiap kelompok pada topik yang sudah ada.

2.fase dua mendiskusikan tugas serta mempresentasikan tugas

- Mendiskusikan tugas, Untuk langkah mendiskusikan yang dimaksudkan adalah setelah siswa menyelesaikan tugas kelompoknya, maka siswa diberi waktu untuk mendiskusikan bersama teman kelompoknya masing – masing dengan membahas hasil yang diperoleh dan menyimpulkan jawaban teman kelompok untuk dipresentasikan didepan guru dan teman kelasnya.
- Mempresentasikan, disini perwakilan dari kelompok tersebut mempresentasikan hasil yang diperoleh dari kelompoknya dan kesimpulan yang telah dibuat bersama teman kelompoknya, dari presentase tadi maka akan timbul refleksi dari seorang guru diakhir pertemuan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas 15 menit pembelajaran yang telah berlangsung:
  - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
  - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

### D. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Pasarkembang, 26 Februari 2020



Peneliti

Khairul Mustafa  
NIM. 11518105243

## Lampiran 2.5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 014 PASARKEMBANG
Kelas /Semester	: V/2 (dua )
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2	: Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 3
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Bahasa Indonesia



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 •Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat
4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat,
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

### TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dengan benar.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya dengan benar.
- Melalui kegiatan membuat kliping, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha dengan baik.
- Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa atau kejadian dalam bacaan.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
- teks, menjelaskan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia
- teks, menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : *Awareness Training*

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan</li> </ol>	15 menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- dilakukan.
6. Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan arahan guru.
    1. Fase satu menyampaikan tugas dan menyelesaikannya 180  
menit
      - Menyampaikan tugas, Menyampaikan tugas pada pelaksanaan model pembelajaran seorang guru menentukan topik yang akan dijadikan tugas untuk siswa.
      - Menyelesaikan tugas, siswa diberikan kesempatan menyelesaikan tugas bersama teman kelompoknya, mulai melakukan diskusi untuk mencari hasil dari tugas yang telah diberikan seorang guru kepada setiap kelompok pada topik yang sudah ada.
    - 2.fase dua mendiskusikan tugas serta mempresentasikan tugas
      - Mendiskusikan tugas, Untuk langkah mendiskusikan yang dimaksudkan adalah setelah siswa menyelesaikan tugas kelompoknya, maka siswa diberi waktu untuk mendiskusikan bersama teman kelompoknya masing – masing dengan membahas hasil yang diperoleh dan menyimpulkan jawaban teman kelompok untuk dipresentasikan didepan guru dan teman kelasnya.
      - Mempresentasikan, disini perwakilan dari kelompok tersebut mempresentasikan hasil yang diperoleh dari kelompoknya dan kesimpulan yang telah dibuat bersama teman kelompoknya, dari presentase tadi maka akan timbul refleksi dari seorang guru diakhir



pertemuan.

Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas 15 pembelajaran yang telah berlangsung: menit
  - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
  - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Berdiskusi tentang isi suatu bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn IPS	KD PPKn 3.3 dan 4.3 Membuat laporan hasil pengamatan Membuat kliping KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3		

## E. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
PPKn	KD PPKn 3.3 dan 4.3 Tujuan Kegiatan Penilaian: KD Pendidikan Pancasila dan	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

Kewarganegaraan 3.3 dan 4.3  
KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3

Diskusi dan unjuk hasil Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

Pasarkembang, 02 Maret 2020

Kepala Sekolah

SDN 014 Pasar Kembang



Zainal Arifin, S.Pd.SD  
NIP.16631210 198807 1 002

Peneliti

Khairul Mustafa  
NIM. 11518105243

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta mil

Hak Cipta Dilindungi Unc

1. Dilarang mengutip se
  - a. Pengutipan hanya
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

elitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2.6**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN 014 PASARKEMBANG  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 2** : Perubahan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar**

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

- |  |  |
|--|--|
| 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi                                | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi   |
| 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |

**PPKn**

**Kompetensi Dasar**

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

- |   |  |
|---|--|
| 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat | 3.3.1 •Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya |
|---|--|



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat

4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat

### IPS

#### Kompetensi Dasar

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

3.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat,

4.3. Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

4.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati bacaan dan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kliping, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menceritakan keragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya dengan benar.
4. Melalui kegiatan bercerita, siswa dapat menyebutkan kebiasaan kerja sama dan bergaul dengan lintas suku dan agama.

### MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran
2. teks, menjelaskan mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
3. teks, menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

### METODE PEMBELAJARAN

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : *Awareness Training*.

### MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan arahan guru.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fase satu menyampaikan tugas dan menyelesaikannya <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan tugas, Menyampaikan tugas pada pelaksanaan model pembelajaran seorang guru menentukan topik yang akan dijadikan tugas untuk siswa.</li> <li>Menyelesaikan tugas, siswa diberikan kesempatan menyelesaikan tugas bersama teman kelompoknya, mulai melakukan diskusi untuk mencari hasil dari tugas yang telah diberikan seorang guru kepada setiap kelompok pada topik yang sudah ada.</li> </ul> </li> </ol>	90 menit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2.fase dua mendiskusikan tugas serta mempresentasikan tugas

- Mendiskusikan tugas, Untuk langkah mendiskusikan yang dimaksudkan adalah setelah siswa menyelesaikan tugas kelompoknya, maka siswa diberi waktu untuk mendiskusikan bersama teman kelompoknya masing – masing dengan membahas hasil yang diperoleh dan menyimpulkan jawaban teman kelompok untuk dipresentasikan didepan guru dan teman kelasnya.
- Mempresentasikan, disini perwakilan dari kelompok tersebut mempresentasikan hasil yang diperoleh dari kelompoknya dan kesimpulan yang telah dibuat bersama teman kelompoknya, dari presentase tadi maka akan timbul refleksi dari seorang guru diakhir pertemuan.

### Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas 15 pembelajaran yang telah berlangsung: menit
  - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
  - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

### E. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

##### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan

Indikator

Teknik

Bentuk Instrumen



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan s

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa Indonesia

Membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok  
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

PPKn

Membuat kliping  
KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3

IPS

Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD IPS 3.3 dan 4.3

### F Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan

Indikator

Teknik Penilaian

Bentuk Instrumen

Bahasa Indonesia

Membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok  
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Diskusi dan unjuk hasil

Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

PPKn

Membuat kliping  
KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3

Diskusi dan unjuk hasil

Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

IPS

Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD IPS 3.3 dan 4.3

Diskusi dan unjuk hasil

Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

Pasarkembang, 04 Maret 2020

Kepala Sekolah

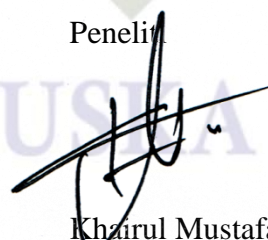
SDN 014 Pasar Kembang



Zainal Arifin, S.Pd.SD

NIP.16631210 198807 1 002

Peneliti



Khairul Mustafa

NIM. 11518105243

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2.7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN 014 PASARKEMBANG</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: V/2 (dua )</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Subtema 2</b>	<b>: Perubahan Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran ke-</b>	<b>: 5</b>
<b>Fokus Pembelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit (6 JP)</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Bahasa Indonesia

###### Kompetensi Dasar

###### Indikator Pencapaian Kompetensi

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

##### IPA

###### Kompetensi Dasar

###### Indikator Pencapaian Kompetensi

3.8 Menganalisis siklus air dan	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap
---------------------------------	---------------------------------------



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

#### Kompetensi Dasar

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah

3.3.1 •Melakukan gerak tari menggunakan properti

4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah

4.3.1 Mempraktikkan gerak tari kreasi Pola lantai

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar
- Melalui kegiatan mempresentasikan poster yang telah dibuat, siswa dapat menjelaskan hasil analisis dampak siklus air terhadap kehidupan dengan benar dan percaya diri.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan berbagai iringan tari dengan benar.
- Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat memperagakan gerak berpola lantai pada tari dengan iringan..

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
- teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
- lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : *Awareness Training*

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>6. Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan arahan guru.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase satu menyampaikan tugas dan menyelesaikannya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tugas, Menyampaikan tugas pada pelaksanaan model pembelajaran seorang guru menentukan topik yang akan dijadikan tugas untuk siswa.</li> <li>• Menyelesaikan tugas, siswa diberikan kesempatan menyelesaikan tugas bersama teman kelompoknya, mulai melakukan diskusi untuk mencari hasil dari tugas yang telah diberikan seorang guru kepada setiap kelompok pada topik yang sudah ada.</li> </ul> </li> <li>2. fase dua mendiskusikan tugas serta mempresentasikan tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tugas, Untuk langkah mendiskusikan</li> </ul> </li> </ol>	180 menit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dimaksudkan adalah setelah siswa menyelesaikan tugas kelompoknya, maka siswa diberi waktu untuk mendiskusikan bersama teman kelompoknya masing – masing dengan membahas hasil yang diperoleh dan menyimpulkan jawaban teman kelompok untuk dipresentasikan didepan guru dan teman kelasnya.

- Mempresentasikan, disini perwakilan dari kelompok tersebut mempresentasikan hasil yang diperoleh dari kelompoknya dan kesimpulan yang telah dibuat bersama teman kelompoknya, dari presentase tadi maka akan timbul refleksi dari seorang guru diakhir pertemuan.

Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 15 menit
  - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
  - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

### E. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

##### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
--------	-----------	------------------	------------------





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan k
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa Indonesia

IPA

SBdP

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Praktik memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan KD SBdP 3.3 dan 4.3

Tes tertulis

Soal pilihan ganda  
Soal isian  
Soal uraian  
Soal pilihan ganda  
Soal isian  
Soal uraian

Tes tertulis

## G. Unjuk Kerja

Muatan

Bahasa Indonesia

IPA

SBdP

Indikator

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Praktik memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan KD SBdP 3.3 dan 4.3

Teknik Penilaian

Diskusi dan unjuk hasil

Unjuk kerja dan hasil

Bentuk Instrumen

Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Pasarkembang, 09 Maret 2020

Kepala Sekolah

SDN 014 Pasar Kembang



Amal Arifin, S.Pd.SD

NIP.16631210 198807 1 002

Peneliti

Khairul Mustafa

NIM. 11518105243

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2.8

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN 014 PASARKEMBANG</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: V/2 (dua )</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Subtema 2</b>	<b>: Perubahan Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran ke-</b>	<b>: 6</b>
<b>Fokus Pembelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia dan PPKn, SBdP</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit (6 JP)</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Bahasa Indonesia

###### Kompetensi Dasar

###### Indikator Pencapaian Kompetensi

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

##### PPKn

###### Kompetensi Dasar

###### Indikator Pencapaian Kompetensi

3.8 Mensyukuri keragaman sosial	3.3.1 •Menyusun pertanyaan tentang
---------------------------------	------------------------------------

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

keberagaman sosial budaya masyarakat

2.3. Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

3.3. Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat

4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat

#### Kompetensi Dasar

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah

3.3.1 •Melakukan gerak tari menggunakan properti

4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah

4.3.1 Mempraktikkan gerak Pola lantai tari kreasi

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan makna pola lantai gerak tari dengan benar.
- Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu menampilkan gerak berpola lantai pada tari kreasi daerah dengan iringan dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa dalam sebuah teks dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran
- teks, menjelaskan mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
- teks, menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Pembelajaran : *Awareness Training*

**F MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
- Bahan : -
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**G LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>6. Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan arahan guru.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase satu menyampaikan tugas dan menyelesaikannya               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tugas, Menyampaikan tugas pada pelaksanaan model pembelajaran seorang guru menentukan topik yang akan dijadikan tugas untuk siswa.</li> <li>• Menyelesaikan tugas, siswa diberikan kesempatan menyelesaikan tugas bersama teman kelompoknya, mulai melakukan diskusi untuk mencari hasil dari tugas yang telah diberikan seorang guru kepada setiap kelompok pada topik yang sudah ada.</li> </ul> </li> </ol>	90 menit

2.fase dua mendiskusikan tugas serta mempresentasikan tugas

- Mendiskusikan tugas, Untuk langkah mendiskusikan yang dimaksudkan adalah setelah siswa menyelesaikan tugas kelompoknya, maka siswa diberi waktu untuk mendiskusikan bersama teman kelompoknya masing – masing dengan membahas hasil yang diperoleh dan menyimpulkan jawaban teman kelompok untuk dipresentasikan didepan guru dan teman kelasnya.
- Mempresentasikan, disini perwakilan dari kelompok tersebut mempresentasikan hasil yang diperoleh dari kelompoknya dan kesimpulan yang telah dibuat bersama teman kelompoknya, dari presentase tadi maka akan timbul refleksi dari seorang guru diakhir pertemuan.

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas 15 pembelajaran yang telah berlangsung: menit
  - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
  - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Penilaian Pengetahuan**

Muatan	Indikator
Bahasa Indonesia	Berdiskusi tentang isi suatu bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 KD PPKn 3.3 dan 4.3
PPKn	Instrumen Penilaian: Rubrik KD PPKn 3.3 dan 4.3
SBdP	Praktik memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan KD SBdP 3.3 dan 4.3

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

**H. Unjuk Kerja**

Membuat Kesimpulan dari Bacaan  
Bentuk Penilaian : Tertulis  
Instrumen Penilaian : Daftar Periksa  
KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator
Bahasa Indonesia	Berdiskusi tentang isi suatu bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 KD PPKn 3.3 dan 4.3
PPKn	Instrumen Penilaian: Rubrik KD PPKn 3.3 dan 4.3
SBdP	Praktik memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan KD SBdP 3.3 dan 4.3

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

Pasarkembang, 11 Maret 2020

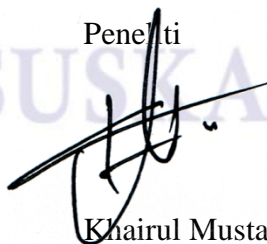
Kepala Sekolah

SDN 014 Pasar Kembang



Zainal Krifin, S.Pd.SD  
NIP.16651210 198807 1 002

Peneliti



Khairul Mustafa  
NIM. 11518105243

IN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3.1

#### Lembar Observasi Sikap Sosial

Hari/ Tanggal : Senin, 12 Agustus 2019

Siklus/ Pertemuan : Pra Siklus

No	Nama	Indikator Sikap Sosial						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	2	1	2	2	2	2	11
2	Siswa 02	2	1	2	1	1	2	9
3	Siswa 03	2	2	2	2	3	3	14
4	Siswa 04	2	2	2	2	3	3	14
5	Siswa 05	1	2	2	1	2	1	9
6	Siswa 06	2	1	1	2	1	2	9
7	Siswa 07	1	1	2	2	2	2	10
8	Siswa 08	1	1	2	2	2	2	10
9	Siswa 09	2	1	2	2	2	2	11
10	Siswa 10	2	1	1	2	2	1	9
11	Siswa 11	1	1	2	2	3	2	11
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	12
13	Siswa 13	2	1	2	1	2	2	10
14	Siswa 14	1	2	3	2	2	3	13
15	Siswa 15	2	1	3	2	2	2	12
16	Siswa 16	1	1	2	2	2	2	10
17	Siswa 17	1	2	2	2	3	2	12
18	Siswa 18	1	1	2	3	2	2	11
19	Siswa 19	1	1	2	2	2	2	10
20	Siswa 20	2	1	2	2	2	2	11
Jumlah		31	26	40	38	42	41	218
Persentase %		38	32	50	47	52	51	45%
Kategori		kurang sekali						

UIN SUSKA RIAU

Observer



Saharudin, S.Pi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3.2

#### Lembar Observasi Sikap Sosial

Hari/ Tanggal : 18 Februari 2020

Siklus/ Pertemuan : 1/1

No	Nama	Indikator Sikap Sosial 1.1						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	2	2	2	2	2	13
2	Siswa 02	2	1	1	2	3	3	12
3	Siswa 03	1	1	2	3	2	2	11
4	Siswa 04	3	1	1	2	2	2	11
5	Siswa 05	2	2	2	1	1	1	9
6	Siswa 06	3	2	1	3	3	2	14
7	Siswa 07	3	2	2	2	2	2	13
8	Siswa 08	2	1	1	3	2	2	11
9	Siswa 09	3	2	3	2	3	2	15
10	Siswa 10	2	1	1	3	2	2	11
11	Siswa 11	3	1	2	3	3	2	14
12	Siswa 12	2	1	2	2	2	2	11
13	Siswa 13	2	2	3	3	2	2	14
14	Siswa 14	2	2	1	2	3	2	12
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	18
16	Siswa 16	2	2	3	2	2	3	14
17	Siswa 17	2	2	3	3	3	2	15
18	Siswa 18	2	2	2	3	2	3	14
19	Siswa 19	2	2	1	2	3	2	12
20	Siswa 20	2	1	2	2	2	2	11
Jumlah		46	33	38	48	47	43	255
Persentase %		57	41	47	60	58	53	53%
Kategori		kurang sekali						

UIN SUSKA RIAU

Observer



Saharudin, S.Pi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Teknik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Lampiran 3.3

#### Lembar Observasi Sikap Sosial

Hari/ Tanggal : 20 Februari 2020

Siklus/ Pertemuan : 1/2

No	Nama	Indikator Sikap Sosial 1.2						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	2	1	3	2	2	2	12
2	Siswa 02	3	2	3	2	2	3	15
3	Siswa 03	2	1	3	2	3	3	14
4	Siswa 04	2	2	2	3	2	3	14
5	Siswa 05	2	2	2	2	1	2	11
6	Siswa 06	2	3	2	2	2	2	13
7	Siswa 07	3	3	2	3	3	1	15
8	Siswa 08	2	2	3	3	2	2	14
9	Siswa 09	3	2	3	3	2	3	16
10	Siswa 10	2	1	2	3	2	2	12
11	Siswa 11	1	2	3	3	3	3	15
12	Siswa 12	2	1	3	2	2	2	12
13	Siswa 13	2	2	3	2	2	2	13
14	Siswa 14	2	1	3	3	3	2	14
15	Siswa 15	3	3	3	2	3	3	17
16	Siswa 16	2	2	2	3	2	2	13
17	Siswa 17	2	2	2	3	3	3	15
18	Siswa 18	3	1	2	3	3	3	15
19	Siswa 19	3	2	2	3	3	3	16
20	Siswa 20	2	2	3	2	3	3	15
Jumlah		45	37	51	51	48	49	281
Persentase %		56	46	63	63	60	61	58%
Kategori		Kurang Baik						

UIN SUSKA RIAU

Observer



Saharudin, S.Pi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3.4

#### Lembar Observasi Sikap Sosial

Hari/ Tanggal : 24 Februari 2020

Siklus/ Pertemuan : 2/1

No	Nama	Indikator Sikap Sosial 2.1						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	2	3	3	2	3	16
2	Siswa 02	1	2	2	2	2	2	11
3	Siswa 03	1	2	3	3	3	3	15
4	Siswa 04	3	2	2	3	3	3	16
5	Siswa 05	3	2	2	2	2	2	13
6	Siswa 06	3	2	2	3	2	2	14
7	Siswa 07	2	2	3	3	3	3	16
8	Siswa 08	3	2	3	2	3	2	15
9	Siswa 09	3	2	2	3	3	3	16
10	Siswa 10	2	2	3	3	3	2	15
11	Siswa 11	3	2	2	2	3	2	14
12	Siswa 12	3	3	3	3	2	2	16
13	Siswa 13	2	2	2	2	3	2	13
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	2	17
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	3	19
16	Siswa 16	3	2	2	3	2	2	14
17	Siswa 17	3	2	3	3	3	3	17
18	Siswa 18	3	2	3	2	3	3	16
19	Siswa 19	3	2	3	3	3	2	16
20	Siswa 20	3	2	3	3	3	3	17
Jumlah		54	43	52	54	54	49	306
Persentase %		67	53	65	67	67	61	64%
Kategori		Cukup Baik						

UIN SUSKA RIAU

Observer



Saharudin, S.Pi

### Lampiran 3.5

#### Lembar Observasi Sikap Sosial

Hari/ Tanggal : 26 Februari 2020

Siklus/ Pertemuan : 2/2

No	Nama	Indikator Sikap Sosial 2.2						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	3	18
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	18
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	4	19
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	18
5	Siswa 05	3	3	3	2	2	3	16
6	Siswa 06	3	3	2	3	2	2	15
7	Siswa 07	3	2	4	3	3	2	17
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	18
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	18
10	Siswa 10	3	3	4	3	3	3	19
11	Siswa 11	4	2	3	4	3	2	18
12	Siswa 12	3	3	4	3	3	2	18
13	Siswa 13	3	3	3	2	2	3	16
14	Siswa 14	3	3	4	3	3	2	18
15	Siswa 15	4	4	3	3	3	3	20
16	Siswa 16	3	3	2	3	3	2	16
17	Siswa 17	4	2	3	3	3	3	18
18	Siswa 18	3	2	4	3	3	4	19
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	18
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	18
Jumlah		63	57	63	59	57	56	355
Persentase %		78	71	78	73	71	70	73%
Kategori		Cukup Baik						

UIN SUSKA RIAU

Observer



Saharudin, S.Pi



### Lampiran 3.6

#### Lembar Observasi Sikap Sosial

Hari/ Tanggal : 02 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : 3/1

No	Nama	Indikator Sikap Sosial 3.1						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	2	3	3	3	3	17
2	Siswa 02	3	2	3	4	4	3	19
3	Siswa 03	3	3	3	3	4	3	19
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	18
5	Siswa 05	3	2	3	3	4	3	18
6	Siswa 06	3	3	3	4	3	4	20
7	Siswa 07	3	2	3	3	3	3	17
8	Siswa 08	3	2	3	3	4	3	18
9	Siswa 09	3	3	4	3	3	3	19
10	Siswa 10	3	2	3	3	4	3	18
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 12	3	2	3	3	3	3	17
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	3	19
14	Siswa 14	3	3	4	3	3	3	19
15	Siswa 15	4	4	3	3	4	4	22
16	Siswa 16	3	2	3	3	3	3	17
17	Siswa 17	4	3	3	3	4	3	20
18	Siswa 18	3	2	4	3	3	4	19
19	Siswa 19	3	2	3	4	3	3	18
20	Siswa 20	4	3	4	3	3	3	20
Jumlah		63	51	64	64	67	63	372
Persentase		78	63	80	80	83	78	77%
Kategori		baik						

UIN SUSKA RIAU

Observer  


Saharudin, S.Pi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3.7

#### Lembar Observasi Sikap Sosial

Hari/ Tanggal : 04 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : 3/2

No	Nama	Indikator Sikap Sosial 3.2						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	4	3	4	3	3	4	21
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	18
3	Siswa 03	4	3	3	3	4	4	21
4	Siswa 04	3	3	3	4	3	3	19
5	Siswa 05	4	3	3	3	3	3	19
6	Siswa 06	3	3	4	3	3	4	20
7	Siswa 07	4	3	3	4	3	3	20
8	Siswa 08	3	3	3	3	4	3	19
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	4	19
10	Siswa 10	3	3	4	3	4	3	20
11	Siswa 11	4	3	3	4	3	3	20
12	Siswa 12	4	3	3	4	3	3	20
13	Siswa 13	3	4	4	3	3	3	20
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	4	19
15	Siswa 15	4	4	4	3	4	3	22
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	18
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	4	20
18	Siswa 18	4	3	3	4	4	3	21
19	Siswa 19	3	3	4	3	3	3	19
20	Siswa 20	4	3	3	3	3	3	19
Jumlah		69	62	67	65	65	66	394
Persentase %		86	77	83	81	81	82	82%
Kategori		Baik						

UIN SUSKA RIAU

Observer



Saharudin, S.Pi

### Lampiran 3.8

#### Lembar Observasi Sikap Sosial

Hari/ Tanggal : 09 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : 4/1

No	Nama	Indikator Sikap Sosial 4.1						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	3	4	4	3	4	21
2	Siswa 02	4	3	4	3	4	3	21
3	Siswa 03	3	3	3	4	4	3	20
4	Siswa 04	4	3	4	4	3	4	22
5	Siswa 05	3	4	3	4	3	3	20
6	Siswa 06	4	4	4	3	4	3	22
7	Siswa 07	3	3	3	4	3	4	20
8	Siswa 08	4	3	3	4	3	3	20
9	Siswa 09	4	3	3	3	4	3	20
10	Siswa 10	3	3	4	4	3	4	21
11	Siswa 11	4	4	3	4	4	3	22
12	Siswa 12	3	3	4	4	3	4	21
13	Siswa 13	4	4	3	4	4	3	22
14	Siswa 14	3	3	4	3	3	4	20
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	3	23
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	4	19
17	Siswa 17	4	3	4	4	4	3	22
18	Siswa 18	3	3	4	4	3	3	20
19	Siswa 19	4	3	4	3	3	3	20
20	Siswa 20	4	3	4	4	3	4	22
Jumlah		71	65	72	74	68	68	418
Persentase %		88	81	90	92	85	85	87%
Kategori		sangat baik						

UIN SUSKA RIAU

Observer  


Saharudin, S.Pi



### Lampiran 3.9

#### Lembar Observasi Sikap Sosial

Hari/ Tanggal : 11 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : 4/2

No	Nama	Indikator Sikap Sosial 4.2						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	4	3	4	4	4	4	23
2	Siswa 02	4	3	4	3	4	3	21
3	Siswa 03	4	3	3	4	4	4	22
4	Siswa 04	3	3	4	4	3	3	20
5	Siswa 05	4	4	4	4	4	4	24
6	Siswa 06	4	4	3	4	4	4	23
7	Siswa 07	4	3	4	3	4	4	22
8	Siswa 08	4	3	4	4	3	4	22
9	Siswa 09	3	3	4	4	4	3	21
10	Siswa 10	4	3	3	3	4	4	21
11	Siswa 11	4	4	4	4	3	4	23
12	Siswa 12	3	3	4	4	4	4	22
13	Siswa 13	4	4	4	3	3	4	22
14	Siswa 14	3	3	4	4	4	4	22
15	Siswa 15	4	4	3	4	4	4	23
16	Siswa 16	3	3	4	4	3	3	20
17	Siswa 17	4	3	4	3	4	4	22
18	Siswa 18	4	3	4	4	4	4	23
19	Siswa 19	4	3	4	3	4	4	22
20	Siswa 20	4	4	4	4	4	4	24
Jumlah		75	66	76	74	75	76	442
Persentase %		93	82	95	92	93	95	92%
Kategori		sangat baik						

Observer  
  
 Saharudin, S.Pi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Pedoman Penskoran Lembar Observasi Sikap Sosial Siswa

No	Aspek yang Diamati	Kriteria Pemberian Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Mampu bekerja sama dengan teman	Siswa dapat mengerjakan tugas secara bersama-sama dengan teman dan aktif memberikan pendapat	Siswa dapat mengerjakan tugas secara bersama-sama dengan teman	Siswa cukup dapat mengerjakan tugas secara bersama-sama dengan teman	Siswa tidak mengerjakan tugas secara bersama-sama dengan teman
2	Mampu menjadi pemimpin dalam kelas	Siswa mampu menjadi pemimpin dalam kelas dengan	Siswa mampu menjadi pemimpin dalam	Siswa cukup mampu menjadi	Siswa tidak mampu menjadi pemimpin dalam

		sangat baik	kelas dengan baik	pemimpin dalam kelas	kelas
3	Mampu bermurah hati kepada teman ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber; Menunjukkan sikap bermurah hati kepada teman dan berusaha membantu teman yang sedang kesulitan	Siswa menunjukkan sikap bermurah hati kepada teman dan berusaha membantu teman yang sedang kesulitan	Siswa menunjukkan sikap bermurah hati kepada teman dengan bertanya apa yang bisa dibantu kepada temannya	Siswa cukup menunjukkan sikap bermurah hati kepada temannya tetapi belum mau bertanya apa yang bisa dibantu kepada temannya	Siswa tidak pernah menunjukkan sikap bermurah hati kepada temannya
4	Tidak sungkan untuk meminta bantuan kepada	Siswa tidak sungkan meminta bantuan	Siswa tidak sungkan meminta	Siswa cukup sungkan	Siswa sungkan meminta bantuan



		kepada temannya keika mengalami kesulitan dan berusaha menyelesaikan kesulitan yang dialaminya	bantuan kepada teman ketika mengalami kesulitan	meminta bantuan kepada teman ketika mengalami kesulitan	kepada teman ketika mengalami kesulitan
5	Mampu bersahabat dengan teman dan menyebutkan sumber:	Siswa menerima kelebihan dan kekurangan pada sahabatnya dan mau berteman dengan semua orang	Siswa menerima kelebihan dan kekurangan pada sahabatnya	Siswa cukup menerima kelebihan dan kekurangan pada temannya	Siswa tidak menerima kelebihan dan kekurangan pada temannya dan tidak suka berteman dengan

				semua orang
6	Mampu untuk simpati terhadap kondisi teman	Siswa menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan berusaha membantu teman yang sedang kesulitan	Siswa menunjukkan sikap peduli terhadap teman dengan bertanya apa yang sedang terjadi dengan temannya	Siswa cukup memperhatikan temannya tetapi belum mau bertanya apa yang sedang terjadi dengan temannya



## Lampiran 5.1

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Februari 2020

Siklus/ Pertemuan : 1/1

Berilah tanda ceklis (√) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Indikator Penilaian	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyajikan materi pembelajaran			√		3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		√			2
3	Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok		√			2
4	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan tugas yang telah diberikan	√				1
5	Guru meminta satu orang dari perwakilan tiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dari kelompoknya		√			2
6	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama		√			2
Jumlah		12				
Persentase		50%				
Kategori		Kurang Baik				

Observer

Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 5.2

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

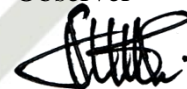
Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Februari 2020

Siklus/ Pertemuan : 1/2

Berilah tanda ceklis (√) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Indikator Penilaian	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyajikan materi pembelajaran			√		3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		√			2
3	Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok		√			2
4	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan tugas yang telah diberikan		√			2
5	Guru meminta satu orang dari perwakilan tiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dari kelompoknya		√			2
6	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama		√			2
Jumlah				13		
Persentase				54,16%		
Kategori				Kurang Baik		

Observer



Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 5.3

#### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/ Tanggal : Senin, 24 Februari 2020

Siklus/ Pertemuan : 2/1

Berilah tanda ceklis (√) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No (1)	Indikator Penilaian (2)	Skala Nilai				Jumlah Skor (7)
		1 (3)	2 (4)	3 (5)	4 (6)	
1	Guru menyajikan materi pembelajaran			√		3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			√		3
3	Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok		√			2
4	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan tugas yang telah diberikan		√			2
5	Guru meminta satu orang dari perwakilan tiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dari kelompoknya		√			2
6	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama			√		3
Jumlah		15				
Persentase		62,5%				
Kategori		Cukup Baik				

Observer



Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 5.4

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Februari 2020

Siklus/ Pertemuan : 2/2

Berilah tanda ceklis (√) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Indikator Penilaian	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyajikan materi pembelajaran			√		3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			√		3
3	Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok		√			2
4	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan tugas yang telah diberikan			√		3
5	Guru meminta satu orang dari perwakilan tiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dari kelompoknya		√			2
6	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama			√		3
Jumlah		16				
Persentase		66,6%				
Kategori		Cukup Baik				

Observer

Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 5.5

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/ Tanggal : Senin, 2 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : 3/1

Berilah tanda ceklis (√) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No (1)	Indikator Penilaian (2)	Skala Nilai				Jumlah Skor (7)
		1 (3)	2 (4)	3 (5)	4 (6)	
1	Guru menyajikan materi pembelajaran			√		3
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			√		3
3	Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok		√			2
4	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan tugas yang telah diberikan			√		3
5	Guru meminta satu orang dari perwakilan tiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dari kelompoknya			√		3
6	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama				√	4
Jumlah		18				
Persentase		75%				
Kategori		Baik				

Observer



Saharudin, S.Pi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5.6

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/ Tanggal : Rabu, 4 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : 3/2

Berilah tanda ceklis (√) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Indikator Penilaian	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyajikan materi pembelajaran				√	4
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			√		3
3	Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok		√			2
4	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan tugas yang telah diberikan			√		3
5	Guru meminta satu orang dari perwakilan tiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dari kelompoknya			√		3
6	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama				√	4
Jumlah		19				
Persentase		79,16%				
Kategori		Baik				

Observer



Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5.7

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/ Tanggal : Senin, 9 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : 4/1

Berilah tanda ceklis (√) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Indikator Penilaian	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyajikan materi pembelajaran				√	4
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			√		3
3	Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok			√		3
4	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan tugas yang telah diberikan			√		3
5	Guru meminta satu orang dari perwakilan tiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dari kelompoknya			√		3
6	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama				√	4
Jumlah		20				
Persentase		83,3%				
Kategori		Baik				

Observer



Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 5.8

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/ Tanggal : Rabu, 11 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : 4/2

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Indikator Penilaian	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyajikan materi pembelajaran				✓	4
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓	4
3	Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok				✓	4
4	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan tugas yang telah diberikan			✓		3
5	Guru meminta satu orang dari perwakilan tiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dari kelompoknya			✓		3
6	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama				✓	4
Jumlah		22				
Persentase		91,6%				
Kategori		Sangat Baik				

Observer



Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 3

### Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Guru

No Aktivitas	Penjelasan Skala			
	4	3	2	1
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan semangat	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan cukup semangat	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan kurang semangat	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan tidak semangat	
2. Guru memberi orientasi atau gambaran umum tentang materi dengan sangat semangat	Guru memberi orientasi atau gambaran umum tentang materi dengan cukup semangat	Guru memberi orientasi atau gambaran umum tentang materi dengan kurang semangat	Guru memberi orientasi atau gambaran umum tentang materi dengan tidak semangat	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
<p>3 Guru menyampaikan tugas kepada peserta didik dengan semangat</p> <p>4 Guru mengawasi siswa yang sedang mengerjakan tugas dengan sangat semangat</p> <p>5 Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: gan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>6 erbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Guru menyampaikan tugas kepada peserta didik dengan semangat</p> <p>Guru mengawasi siswa yang sedang mengerjakan tugas dengan sangat semangat</p> <p>Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: gan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>erbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Guru menyampaikan tugas kepada peserta didik dengan cukup semangat</p> <p>Guru mengawasi siswa yang sedang mengerjakan tugas dengan cukup semangat</p> <p>Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: gan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>erbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Guru menyampaikan tugas kepada peserta didik dengan kurang semangat</p> <p>Guru mengawasi siswa yang sedang mengerjakan tugas dengan kurang semangat</p> <p>Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: gan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>erbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Guru menyampaikan tugas kepada peserta didik dengan tidak semangat</p> <p>Guru mengawasi siswa yang sedang mengerjakan tugas dengan tidak semangat</p> <p>Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: gan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>erbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
<p>5. Guru meminta satu orang dari perwakilan tiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dari kelompoknya dengan sangat semangat</p> <p>6. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama dengan sangat semangat</p>	<p>5. Guru meminta satu orang dari perwakilan tiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dari kelompoknya dengan cukup semangat</p> <p>6. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama dengan cukup semangat</p>	<p>5. Guru meminta satu orang dari perwakilan tiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dari kelompoknya dengan cukup semangat</p> <p>6. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama dengan cukup semangat</p>	<p>5. Guru meminta satu orang dari perwakilan tiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dari kelompoknya dengan kurang semangat</p> <p>6. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama dengan kurang semangat</p>	<p>5. Guru meminta satu orang dari perwakilan tiap kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi dari kelompoknya dengan tidak semangat</p> <p>6. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran secara bersama dengan tidak semangat</p>

## Lampiran 7.1

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Februari 2020

Siklus/ Pertemuan : 1/1

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Aktivitas yang Diamati	Indikator Aktivitas Siswa	
		Jumlah	Persentase
1	Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib	8	40%
2	Siswa mendengarkan guru yang memberikan orientasi atau gambaran umum tentang materi.	13	65%
3	Siswa menerima tugas kelompok dari guru	20	100%
4	Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru	8	40%
5	Siswa menyampaikan/ mempersentasikan hasil diskusi ke depan kelas	4	20%
6	Siswa membuat kesimpulan materi pelajaran dengan bimbingan guru	5	25%
Jumlah		58	
Persentase		48,33%	
Kategori		Kurang Baik	

Observer



Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7.2

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa


Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Februari 2020

Siklus/ Pertemuan : 1/2

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Aktivitas yang Diamati	Indikator Aktivitas Siswa	
		Jumlah	Persentase
1	Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib	10	50%
2	Siswa mendengarkan guru yang memberikan orientasi atau gambaran umum tentang materi.	11	55%
3	Siswa menerima tugas kelompok dari guru	20	100%
4	Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru	12	60%
5	Siswa menyampaikan/ mempersentasikan hasil diskusi ke depan kelas	7	35%
6	Siswa membuat kesimpulan materi pelajaran dengan bimbingan guru	3	15%
Jumlah		61	
Persentase		50,8%	
Kategori		Kurang Baik	

Observer

  
Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 7.3

#### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Hari/ Tanggal : Senin, 24 Februari 2020

Siklus/ Pertemuan : 2/1

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Aktivitas yang Diamati	Indikator Aktivitas Siswa	
		Jumlah	Persentase
1	Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib	12	60%
2	Siswa mendengarkan guru yang memberikan orientasi atau gambaran umum tentang materi.	9	45%
3	Siswa menerima tugas kelompok dari guru	20	100%
4	Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru	14	70%
5	Siswa menyampaikan/ mempersentasikan hasil diskusi ke depan kelas	10	50%
6	Siswa membuat kesimpulan materi pelajaran dengan bimbingan guru	5	25%
Jumlah		69	
Persentase		57,5%	
Kategori		Cukup Baik	

Observer



Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 7.4**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

**Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Februari 2020**

**Siklus/ Pertemuan : 2/2**

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah **1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.**

No	Aktivitas yang Diamati	Indikator Aktivitas Siswa	
		Jumlah	Persentase
1	siswa Sduduk dalam kelompok dengan tertib	13	65%
2	Siswa mendengarkan guru yang memberikan orientasi atau gambaran umum tentang materi.	7	35%
3	Siswa menerima tugas kelompok dari guru	20	100%
4	Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru	17	85%
5	Siswa menyampaikan/ mempersentasekan hasil diskusi ke depan kelas	10	50%
6	Siswa membuat kesimpulan materi pelajaran dengan bimbingan guru	9	45%
Jumlah		76	
Persentase		63,3%	
Kategori		Cukup Baik	

Observer



Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 7.5**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

**Hari/ Tanggal : Senin, 2 Maret 2020**

**Siklus/ Pertemuan : 3/1**

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah **1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.**

No	Aktivitas yang Diamati	Indikator Aktivitas Siswa	
		Jumlah	Persentase
1	Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib	17	85%
2	Siswa mendengarkan guru yang memberikan orientasi atau gambaran umum tentang materi.	9	45%
3	Siswa menerima tugas kelompok dari guru	20	100%
4	Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru	15	75%
5	Siswa menyampaikan/mempersentasekan hasil diskusi ke depan kelas	14	70%
6	Siswa membuat kesimpulan materi pelajaran dengan bimbingan guru	7	35%
Jumlah		82	
Persentase		68,3%	
Kategori		Cukup Baik	

Observer



Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 7.6

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Hari/ Tanggal : Rabu, 4 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : 3/2

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Aktivitas yang Diamati	Indikator Aktivitas Siswa	
		Jumlah	Persentase
1	Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib	17	84%
2	Siswa mendengarkan guru yang memberikan orientasi atau gambaran umum tentang materi.	12	60%
3	Siswa menerima tugas kelompok dari guru	20	100%
4	Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru	15	75%
5	Siswa menyampaikan/ mempersentasikan hasil diskusi ke depan kelas	14	70%
6	Siswa membuat kesimpulan materi pelajaran dengan bimbingan guru	16	80%
Jumlah		94	
Persentase		78,3%	
Kategori		Baik	

Observer



Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7.7

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Hari/ Tanggal : Senin, 9 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : 4/1

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Aktivitas yang Diamati	Indikator Aktivitas Siswa	
		Jumlah	Persentase
1	Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib	19	95%
2	Siswa mendengarkan guru yang memberikan orientasi atau gambaran umum tentang materi.	12	60%
3	Siswa menerima tugas kelompok dari guru	20	100%
4	Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru	19	95%
5	Siswa menyampaikan/ mempersentasikan hasil diskusi ke depan kelas	20	100%
6	Siswa membuat kesimpulan materi pelajaran dengan bimbingan guru	15	75%
Jumlah		105	
Persentase		87,5%	
Kategori		Sangat Baik	

Observer



Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7.8

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Hari/ Tanggal : Rabu, 11 Maret 2020

Siklus/ Pertemuan : 4/2

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2= cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Aktivitas yang Diamati	Indikator Aktivitas Siswa	
		Jumlah	Persentase
1	Siswa duduk dalam kelompok dengan tertib	20	100%
2	Siswa mendengarkan guru yang memberikan orientasi atau gambaran umum tentang materi.	17	85%
3	Siswa menerima tugas kelompok dari guru	20	100%
4	Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru	20	100%
5	Siswa menyampaikan/ mempersentasikan hasil diskusi ke depan kelas	20	100%
6	Siswa membuat kesimpulan materi pelajaran dengan bimbingan guru	18	90%
Jumlah		114	
Persentase		95%	
Kategori		Sangat Baik	

Observer



Saharudin, S.Pi

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 3

### Pedoman Penskoran Lembar Observasi Sikap Sosial Siswa

No	Aspek yang Diamati	Kriteria Pemberian Skor			
		4 (Sangat Baik) (3)	3 (baik) (4)	2 (Cukup) (5)	1 (Kurang) (6)
1	Mampu bekerja sama dengan teman sekelas dalam mengerjakan tugas atau proyek kelompok	Siswa dapat mengerjakan tugas secara bersama-sama dengan teman dan aktif memberikan pendapat	Siswa dapat mengerjakan tugas secara bersama-sama dengan teman	Siswa cukup dapat mengerjakan tugas secara bersama-sama dengan teman	Siswa tidak mengerjakan tugas secara bersama-sama dengan teman
2	Mampu menjadi pemimpin dalam kelas	Siswa mampu menjadi pemimpin dalam kelas dengan sangat baik	Siswa mampu menjadi pemimpin dalam kelas dengan baik	Siswa cukup mampu menjadi pemimpin dalam kelas	Siswa tidak mampu menjadi pemimpin dalam kelas
3	Mampu bermurah hati kepada teman dan membantu teman yang sedang kesulitan	Siswa menunjukkan sikap bermurah hati kepada teman dan berusaha membantu teman yang sedang kesulitan	Siswa menunjukkan sikap bermurah hati kepada teman dengan bertanya apa yang bisa dibantu kepada temannya	Siswa cukup menunjukkan sikap bermurah hati kepada temannya tetapi belum mau bertanya apa yang bisa dibantu kepada temannya	Siswa tidak pernah menunjukkan sikap bermurah hati kepada temannya

		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4	4	Tidak sungkan meminta bantuan kepada teman	seluruhnya untuk bantuan	Siswa tidak sungkan meminta bantuan kepada temannya ketika mengalami kesulitan dan berusaha menyelesaikan kesulitan yang dialaminya	Siswa tidak sungkan meminta bantuan kepada teman ketika mengalami kesulitan	Siswa cukup sungkan meminta bantuan kepada teman ketika mengalami kesulitan	Siswa sungkan meminta bantuan kepada teman ketika mengalami kesulitan
5	5	Menerima dan menerima persahabatan	bersahabat	Siswa menerima kelebihan dan kekurangan pada sahabatnya dan mau berteman dengan semua orang	Siswa menerima kelebihan dan kekurangan pada sahabatnya	Siswa cukup menerima kelebihan dan kekurangan pada temannya	Siswa tidak menerima kelebihan dan kekurangan pada temannya dan tidak suka berteman dengan semua orang
6	6	Menerima simpati teman terhadap teman	simpati kondisi	Siswa menunjukkan sikap peduli terhadap teman dan berusaha membantu teman yang sedang kesulitan	Siswa menunjukkan sikap peduli terhadap teman dengan bertanya apa yang sedang terjadi dengan temannya	Siswa cukup memperhatikan temannya tetapi belum mau bertanya apa yang sedang terjadi dengan temannya	Siswa tidak pernah mempedulikan teman di sekelilingnya



## Lampiran 9

### Dokumentasi

#### Dokumentasi kegiatan pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Dokumentasi kegiatan pembelajaran

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Dokumentasi kegiatan pembelajaran



- Hak Cipta Dilindungi**
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Dokumentasi kegiatan pembelajaran

Hak Cipta Di  
1. Dilarang n

© Ha c

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sultan Syarif Kasim Ria



## Dokumentasi kegiatan pembelajaran

### Hak Cipta Dili

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Dokumentasi kegiatan pembelajaran

### Hak Cipta Dilin

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 10

### Nama Siswa Kelas V.A SDN 014 Pasarkembang Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Al-Hudri	Laki-Laki
2	Anggun	Perempuan
3	Bri Anwar	Laki-Laki
4	Daman	Laki-Laki
5	Hayatul Tazkiya	Perempuan
6	Jumardi	Laki-Laki
7	Khairul Mustofa	Laki-Laki
8	M. Jaddul Haq	Laki-Laki
9	M. Nabil	Laki-Laki
10	M. Al-Hadi	Laki-Laki
11	Nikolas Agus Saputra	Laki-Laki
12	Novitasari	Perempuan
13	Nur Hafizah	Perempuan
14	Putra	Laki-Laki
15	Ridho Muzkara	Laki-Laki
16	Rizki Fadillah	Laki-Laki
17	Sahril	Laki-Laki
18	Safaruddin	Laki-Laki
19	Syifa	Perempuan
20	Violin Purnama Sari	Perempuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 11

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H.R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/18710/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 02 Februari 2021

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Syafi'ah M.Ag  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : KHAIRUL MUSTAFA  
NIM : 11518105243  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Awareness Training Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran Tematik di kelas V SDN 014 Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya Surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 12

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian : -
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Awareness Training* Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19640812 199001 2 002
3. Nama Mahasiswa : Khairul Mustafa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518105243
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15-11-2020	Penyajian data		
2	10-12-2020	Pembahasan		
3	25-12-2020	Revisi		
4	21-1-2021	Revisi		
5	1-2-2021	Acc		

Pekanbaru, 01 Februari 2021  
Pembimbing,

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag  
NIP. 19640812 199001 2 002





## Lampiran 13

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: fttak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 12 Agustus 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3780/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SDN 014 Pasar Kembang  
Di  
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHAIRUL MUSTAFA  
NIM : 11518105243  
Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP : 19660410 199303 1 005





## Lampiran 14

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 014 PASAR KEMBANG**

**KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR - AKREDITASI : B**  
Kode Pos 29274



Pasar kembang, 01 Februari 2020

NO:421:/SDN014.PK/X/2020/02

Kepada Yth,

Lamp :-

**Ketua Jurusan Fakultas**

Hal : Surat Balasan

**Tarbiyah dan Keguruan**

Di-

Tmpt

**Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatu**

Dengan Hormat,

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Zainal Arifin, S.Pd.SD

Jabatan : Kepala Sekolah

Menrangkan bahwa:

Nama : Khairul Mustafa

Prodi Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah

SDN 014 Pasar Kembang

Zainal Arifin, S.Pd.SD  
 NIP.16631210 198807 1 002



## Lampiran 15

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Januari 2020

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/165/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHAIRUL MUSTAFA  
NIM : 11518105243  
Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul Skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran *Awareness Training* Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir

Lokasi Penelitian : SDN 014 Pasar Kembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir

Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Januari 2020 s/d 27 Maret 2020)

Sehubungan dengan kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n Rektor

Kuasa Dekan



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002





## Lampiran 16

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29707  
 TENTANG

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/165/2020 Tanggal 15 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>KHAIRUL MUSTAFA</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 11518105243   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AWARENESS TRAINING UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 014 PASAR KEMBANG KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDN 014 PASAR KEMBANG KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 16 Januari 2020



#### **Tembusan :**

#### **Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Indragiri Hilir
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Lampiran 17

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Akasia No.01 Telephone ☎ (0768) 22904 Faximile (0768) 21383  
 Tembilahan Kode Pos 29211

**REKOMENDASI PENELITIAN  
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-POLMAS/2020/13

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/29707 Tanggal 15 Januari 2020, Tentang Pelaksanaan kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	: <b>KHAIRUL MUSTAFA</b>
NIM	: 11518105243
Program studi/Jenjang	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / S1
Alamat	: Parit Nomor 15 Desa Pasar Kembang
Judul Penelitian	: <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AWARENEES TRAINING UNTUK MENINGKATKAN SIKAP SOSIAL SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SEKOLAH DESAR NEGERI 014 PASAR KEMBANG KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR</b>
Lokasi Penelitian	: <b>KANTOR CAMAT TEMBILAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR</b>

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 21 Januari s/d 21 April 2020.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 21 Januari 2020

a.n **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Sekretaris,




**MARLIS SYARIF, S. Sos, MH**  
 Pembina Tk. I  
 NIP. 19640310 198703 1 008


## Lampiran 18

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 014 PASAR KEMBANG**  
**KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR - AKREDITASI : B**  
Kode Pos 29274



Pasar kembang, 17 Maret 2020

NO:421:/SDN014.PK/X/2020/108

Kepada Yth,

Lamp :- **Ketua Jurusan Fakultas**

Hal : Surat Riset **Tarbiyah dan Keguruan**

Di-

Tmpt

**Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatu**

Dengan Hormat,

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Zainal Arifin, S.Pd.SD

Jabatan : Kepala Sekolah

Menrangkan bahwa:

Nama : Khairul Mustafa


Prodi Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan riset pada tanggal 17 Februari 2020 sd 17 Maret 2020 di sekolah kami sebagai syarat penyusunan sekripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah

SDN 014 Pasar Kembang



**Zainal Arifin, S.Pd.SD**  
 NIP.16631210 198807 1 002

## BIOGRAFI PENULIS



Khairul Mustafa, lahir di Pasarkembang, Kecamatan Keritang, Kab Indragiri Hilir, pada tanggal 03 Agustus 1997. Penulis anak ke 4 dari 4 bersaudara dari pasangan ayahanda Sabri dan Ibunda Nuryah. Penulis mulai menempuh pendidikan di Sekolah dasar di SDN 014 Pasarkembang, Kabupaten Indragiri Hilir, dan selesai pada tahun 2009, setelah itu penulis menyelesaikan pendidikan menengah pertama di SMP N 1 Keritang pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di MA Nurul Wathan Pasarkembang, dan selesai Pada tahun 2015. Penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian pada bulan Februari 2020 penulis melakukan penelitian di SDN 014 Pasarkembang, Kabupaten Indragiri Hilir salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqosyah guna meraih gelar Sarjana dibawah bimbingan ibu Dra.Hj.Syafi'ah, M.Ag. selanjutnya penulis dinyatakan lulus ujian Sarjana dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Awareness Training* Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Pasarkembang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir”**.

© Hak ci

seksaRiau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.